



مذكرة الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

٢٠١٧ / ٢٠١٨

اعداد وتصميم المعلم

بيومي سمير





الفهرس

لا تنسونا من صالح دعائكم بظهر الغيب لي ولوالدي

https://www.facebook.com/bayoumiSamir



الوحدة الأولي :- رحلة الفراشات الملونة

الدرس الأول :- أرض النخيل

الدرس الثاني :- أرض الذهب

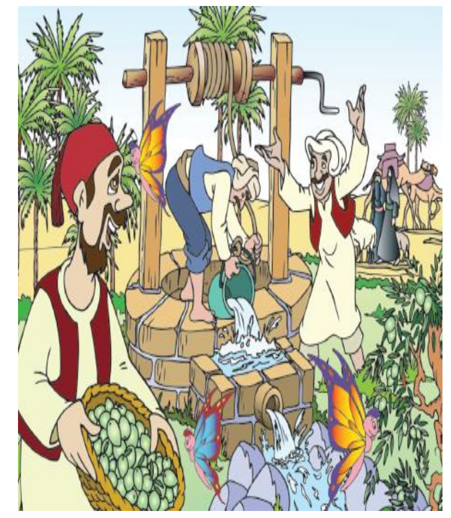
الدرس الثالث : نشيد : الفراشات (حفظ)



الدرس الأول :- أرض النخيل

نص الدرس

بعد رحلة طويلة وصلت الفراشات إلى أرض النخيل ، جذب انتباه الفراشات المناظر الرائعة ، وبساتين الزيتون والنخيل حول البحيرات . شعرت الفراشات بالبهجة ، فقالت : ما أجمل وطننا مصر !



حطت الفراشات على بساتين النخيل . البلح السيوى شهيٌّ وجميل . شربت الفراشات من عيون المياه المعدنية العذبة . وفى أحد البساتين تحدثت الفراشات مع أحد السياح.

الفراشة الحمراء : أهلا بك يا صديقى فى واحتنا الجميلة . السائح فى سرور : أهلا بك يا صديقتى.

الفراشة الزرقاء : ماذا أعجبك فى سيوة ؟

السائح : عيون المياة المعدنية ، والبحيرات المالحة.

الفراشة الصفراء : وماذا أعجبك أيضا ؟ السائح :السماء الصافية والبساتين الخضراء وسط الرمال الذهبية.



الفراشة الحمراء : وماذا أعجبك أيضا ؟

السائح :البلح بأنواعه المختلفة والزيتون والرمان والبرتقال

.رافقت الفراشات السياح إلى متحف سيوة ، والقلعة الأثرية ، والمعبد الفرعونى ، وسوق المدينة ... سيدات الواحة يصنعن السجاد والمنسوجات اليدوية .

اشترى السياح المفروشات المطرزة بالذهب . ودّعت الفراشات السياح فى سرور واستعدت لرحلة أخرى لأرض الذهب

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
جذب	شد	البهجة	الفرحة	الصافية	الرائعة	استعدت	تهيأت
انتباه	تركيز	حطت	نزلت	أنواع	أصناف	البحيرات	مساحة من الماء تحيط بها الأرض
المناظر	المشاهد	شهى	لذيذ	رافقت	صاحبت	الذهبية	لها لون الذهب
الرائعة	الجميلة	عيون	ينابيع	القلعة	الحصن	المعبد	مكان العبادة عند الفراعنة
بساتين	جنائن	العذبة	الحلوة	المطرزة	المزينة	متحف	مكان لعرض التحف
شعرت	أحست	سرور	فرح	ودعت	حيت		

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
طويلة	قصيرة	جذب	صرف	حطت	طارت	شهى	كريه
انتباه	غفلة	البحيرات	الجزر	البهجة	الحزن	العذبة	المالحة
الصافية	العكرة	اليدوية	الآلية	اشترى	باع	رافقت	تركت
ودعت	استقبلت	المختلفة	المتفقة	المدينة	القرية	أرض	سماء

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
طويلة	طوال	جميل	جملاء	الحمراء	الحمراوات	أحد	آحاد
المالحة	الموالح	وسط	أوساط	عصيدة	عصائد	متحف	متاحف
سوق	أسواق	المعبد	المعابد	المنسوج	المنسوجات	الذهب	الأذهاب، الذهوب

م	السؤال	الإجابة
١	كيف وصلت الفراشات إلى أرض النخيل ؟	بعد رحلة طويلة
٢	ما الذى جذب انتباه الفراشات؟	جذب انتباه الفراشات المناظر الرائعة
٣	من أين شربت الفراشات؟	شربت الفراشات من عِيُونِ المياه المعدنية العذبة .
٤	أين حطت الفراشات ؟	حطت الفراشات على بساتين النخيل
٥	بم أعجب السياح فى سيوة؟	عيون المياه المعدنية ، و البحيرات المالحة
٦	ما المعالم الأثرية فى سيوة ؟	متحف سيوة و القلعة الأثرية ، و المعبد الفرعوني
٧	ماذا تصنع السيدات فى سيوة؟	يصنعن السجاد و المنسوجات اليدوية
٨	ماذا اشترى السياح؟	اشترى السياح المفروشات المطرزة بالذهب
٩	ما الفواكه التى يزرعها أهل سيوة؟	الرمان ، و البرتقال



إجابتك دليل تفوقك

اقرأ الفقرة ثم أجب :

(" بعد رحلة طويلة وصلت الفراشات الى أرض النخيل ، جذب انتباه الفراشات المناظر الرائعة . بساتين النخيل والزيتون حول البحيرات ، شعرت الفراشات بالبهجة ، فقالت ما أجمل وطننا مصر ! حطت الفراشات على بساتين النخيل)

١- جمع رحلة .... مفرد بساتين........ معنى شعرت......مضاد طويلة......

ب) أين وصلت الفراشات بعد رحلتها الطويلة ؟ ....

ج) ماذا جذب انتباه الفراشات ؟ ....

د) أكمل : ١- شعرت الفراشات ب ....

٢- حطت .... على بساتين النخيل .

ه) استخرج من الفقرة السابقة : * كلمة بها لام قمرية ....حرفا ....

* كلمة بها مد بالواو .... * اسما جمعا .... فعلا ....

* جملة اسمية ....* جملة فعلية ....

* أسلوب تعجب ....

اقرأ الفقرة ثم أجب :

بعد رحلة طويلة وصلت الفراشات إلى أرض النخيل ، جذب انتباه الفراشات المناظر الرائعة ، بساتين الزيتون والنخيل حول البحيرات . شعرت الفراشات بالبهجة ، فقالت : ما أجمل وطننا مصر !

أ / أجب :

ما الذى جذب انتباه الفراشات الملونة ؟ ....

ماذا تسمى " واحة سيوة " ؟ ....

ب / استخرج من الفقرة : كلمة بها مدّ بالألف .... كلمة بها ال "قمرية" ....

جـ /هات كلمات متشابهة :

الفراشات ، البحيرات ، .... ، .... ، ....

هـ / " ما أجمل وطننا مصر ! " أسلوب : .... (نفى – استفهام – تعجب)

اقرأ الفقرة ثم أجب :

رافقت الفراشات السياح إلى متحف سيوة ، والقلعة الأثرية ، والمعبد الفرعونى ، وسوق المدينة ... سيدات الواحة يصنعن السجاد والمنسوجات اليدوية . اشترى السياح المفروشات المطرزة بالذهب . ودّعت الفراشات السياح فى سرور واستعدت لرحلة أخرى لأرض الذهب

ماذا تصنع السيدات فى سيوة ؟ ....

لأى شيىء استعدت الفراشات ؟ ....

استخرج من الفقرة : كلمة بها مدّ بالألف .... كلمة بها ال "ش" ....

اذكر الفرق فى المعنى من خلال السياق :

- اشترى السياح مفروشات مطرزة بنقوش من ذهب (....................)
- ذهب باسم إلى المدرسة (....................)

اقرأ الفقرة ثم أجب :

. رافقت الفراشات السياح الى متحف سيوة ، والقلعة الأثرية ، والمعبد الفر عوني ، وسوق المدينة ، سيدات الواحة يصنعن السجاد والمنسوجات اليدوية . اشترى السياح المفروشات المطرزة بالذهب .ودعت الفراشات السياح في سرور.

ا) هات معنى رافقت .... جمع القلعة ....مفرد الفراشات............

ب) أين رافقت الفراشات السياح؟ ....

ج) من يصنع السجاد والمنسوجات اليدوية في الواحة ؟ ....

د) تخير الصواب مما بين القوسين :-

١- اشترى السياح المفروشات المطرزة ب...(الفضة – الذهب – النحاس)

٢- استعدت الفراشات لرحلة أخرى الى ..... الذهب (أرض – بحر –جزيرة)

د) استخرج من الفقرة السابقة :

١- كلمة بها مد بالألف .... * كلمة بها لام شمسية ....

* حرف جر .... اسما مفردا .... اسما جمعا ....*فعلا.........

مذكرة اللغة العربية الصف الثالث الابتدائي ٢٠١٧ / ٢٠١٨

جملة اسمية .... *جملة فعلية ....

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام الخطأ:

١- بعد رحلة طويلة وصلت الفراشات إلى أرض الذهب ( )

٢- البلح السيوىّ شهى وجميل ( )

٣- رجال الواحة يصنعون السجاد و المنسوجات اليدوية ( )

٤- حطت الفراشات على الأشجار ( )

٥- اشترى السياح المفروشات المطرزة بالذهب ( )

اختر الصواب مما بين القوسين .

١- مَا .... وطننا مصر ! (أبعد – أفقر – أجمل)

٢- .... السيوىّ شهى وجميل (الزيتون – البلح – الرمان)

٣- سيدات الواحة يصنعن السجاد و............ (المساكن – الكراسي – المنسوجات اليدوية)

٤- جذب انتباه الفراشات .... الرائعة (الحقول – المباني – المناظر)

٥- اشترى السياح المفروشات المطرزة .... (بالذهب – بالفضة – بالحرير)

أكمل العبارات الآتية

١- شربت الفراشات من عِيُونِ .... المعدنية. ٢- رافقت الفراشات السياح إلى متحف ....

٣- حطت الفراشات على بساتين .... ٤- اشترى السياح .... المطرزة بالذهب

٥- سيدات الواحة يصنعن .... ٦- جذب انتباه الفراشات .... الرائعة

٧- ودعت الفراشات .... فى سرور. ٨- مَا أجْمَل .... مصر !

٩- .... السيوىّ شهى وجميل ١٠- بعد رحلة طويلة وصلت الفراشات إلى أرض ....

أجب عن الأسئلة الآتية :

١- متى وصلت الفراشات إلى أرض النخيل ؟...

٢- ماذا جذب انتباه الفراشات ؟...

٣- أين حطت الفراشات ؟...

٤- ماذا أعجب السياح فى سيوة؟ ....

٥- بم يتميز البلح السيوى ؟..

٦- ماذا تصنع السيدات فى واحة سيوة ؟..

٧- ما الأماكن التى زارها السياح فى سيوة ؟..

٨- ماذا اشترى السياح ؟..

٩- ما شعور الفراشات عندما ودعت السياح ؟..

١٠- ما أهم المزروعات فى سيوة ؟..

ضع كلمة (صواب) أو (خطأ) أمام كل جملة بما يناسبها :

١-بساتين النخيل والزيتون حول المصانع ( )

٢- شربت الفراشات من ماء البحر ( )

٣- البلح السيوى شهى ولذيذ ( )

اقرأ الفقرة ثم أجب :

بعد رحلة طويلة وصلت الفراشات إلى أرض النخيل ، جذب انتباه الفراشات المناظر الرائعة ، بساتين الزيتون و النخيل حول البحيرات . شعرت الفراشاتُ بالبهجةِ ، فقالتْ : مَا أجْمَل وطننا مصر َ!

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- مرادف " جذب " (صرف – وجد – شد)

٢- مفرد " الفراشاتُ " (الفراش – الفرشاة – الفراشة)

٣- مضاد " الرائعة " (البعيدة – القبيحة – السيئة)

(ب) ما الذي جذب انتباه الفراشات ؟..

(ج) ما شعور الفراشات بعد وصولها ؟..

اقرأ الفقرة ثم أجب :

" الفراشة الزرقاء : ما أعجبك في سيوة ؟ السائح : عيون المياه المعدنية ، و البحيرات المالحة
الفراشة الصفراء و ماذا أعجبك ؟ السائح : السماء الصافية ، و البساتين الخضراء وسط الرمال الذهبية

(أ)هات من الفقرة مرادف (الجنائن) ....و جمع (عين) .... و مضاد العذبة ....

(ب) بم أعجب السائح ؟..

(ج) السماء .... ، و البساتين .... وسط الرمال ....

اقرأ الفقرة ثم أجب :

رافقت الفراشات السياح إلى متحف سيوة و القلعة الأثرية ، و المعبد الفرعوني ، وسوق المدينة ...
سيدات الواحة يصنعن السجاد و المنسوجات اليدوية. اشترى السياح المفروشات المطرزة بالذهب.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- مرادف (رافقت) [راقبت – صاحبت – لاحظت]

٢- مضاد (اشترى) [باع – أخ – ابتعد]

(ب) ماذا اشترى السياح ؟..

(ج) ماذا تصنع السيدات فى سيوة ؟..

الصوتيات و التراكيب

ضع دائرة حول الكلمة التي بها حرف منون ثم أكمل الجدول

(السائح – رحلةٌ – الذهب – سرورٍ – معلمًا – سيوةُ – فراشةُ – العيون – فراشاتٍ – سبورةً – مصرُ)

الكلمة	تنوين بالضم	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر

حلل الكلمات الآتية

١- الفراشة ...../...../...../...../........ ٢ - البلح ...../ ...../...../........

٣- عيون ...../ ...../....... ٤ - رافقت ...../......./..........

اكتب نوع الجملة (اسمية – فعلية)

١- وصلت الفراشات أرض النخيل ( )

٢- بساتين النخيل حول بحيرات الماء ( )

٣- الأهرامات من الآثار الفرعونية ( )

٤- شعرت الفراشات بالبهجة ( )

ضع خطا تحت الكلمة التي بها حرف مضعف

(أ) الذَّهب – الأرضُ - المعدنيَّة (ب) الأثريَّة – الأهرامات – المفروشات

(ج) السَّياح - واحة - عامل (د) المطرَّزة – الرُّمان- المعمل

ضع اسم الاستفهام المناسب (من – ماذا – أين – متى)

(أ) .... يلعب محمد ؟ - يلعب محمد في النادي .

(ب) .... يرجع أحمد من المدرسة ؟ - يرجع أحمد في الثانية ظهرا .

(ج) .... يفعل عمر ؟ - يذاكر عمر دروسه .

(د) .... صاحب المركز الأول ؟ - حسن صاحب المركز الأول .

أكمل عائلة الكلمة :

*(جذب - .... -............ -............)

* (شعرت - .... -....................)

*(قالك - .... -.....................)

* (حطت - .... -.....................)

هات كلمات على نفس الوزن :

- طويلة / عليلة / ..../....................
- أرض – عرض - ....-..................
- النخيل – الجليل - ....-......................

أكمل بكلمات مناسبة من القائمة

(هى – هما – هو – هم – هن–)

١- .... تزرع الورد
٢- .... يحب مصر .
٣- .... سائحون أجانب
٤- .... تلميذتان
٥- .... سيدات سيوة .

أكمل بأداة الاستفهام المناسبة (مَنْ / ماذا / أين / متى / هل)

١- .... زرت واحة سيوة ؟ - نعم ، زرت واحة سيوة .
٢- .... أعجبك في واحة سيوة ؟ - أعجبنى البلح بأنواعه المختلفة .
٣- .... يصنع السجاد اليدوى ؟ - سيدات الواحة .
٤- .... زرت واحة سيوة ؟ - زرت واحة سيوة في الربيع .
٥- .... يقع المتحف الفرعونى ؟ - يقع المتحف الفرعونى في واحة سيوة

حلل الكلمات الى مقاطع صوتية :

- الْفَرَاشَات (........./...../............./ ..../......)
- النَّخِيل (......... / ...... /.......... /......)
- بَسَاتِين (...../ ..../............../.....)
- أَجْمَل (.........../...../......)



أكمل بصفة مناسبة (الصفة المضافة)

* " بعد رحلة .... وصلت الفراشات الى أرض النخيل .

* جذب انتباه الفراشات المناظر ....

* البلح.................... شهى وجميل .

أدمج الأصوات لتكون كلمة مناسبة :

* ال – م- نا – ظ-ر (........... ....)

* مص – ر (.....................)

اكتب معنى كلمة (ذهب) في كل جملة

١- ذهب التلميذ الى المدرسة (..................................)

٢- المفروشات مطرزة بالذهب (.................................)

اكتب مفاتيح السياق لكل كلمة تحتها خط في الجمل التالية

- رافقت الفراشات السياح الى متحف سيوة

(معنى رافقت .... مفاتيح السياق ....)

- شربت الفراشات من عيون المياه المعدنية العذبة

(معنى شربت .... مفاتيح السياق ....)

أكمل عائلة الكلمة

* (اشترى / ..../..................../....................)

* (رافقت / ..../................./................)

حلل الكلمات الى مقاطع صوتية :-

* الْبُحَيْرَات (............../...../ ..../............./.....)

*الْمَنْسُوجَات (........./............./............/............./.....)





)أكمل خريطة المفردات :

الرائعة
- نوعها ....
- مضادها ....
- مرادفها ....
- الجملة ....

سرور
- نوعها ....
- مضادها ....
- مرادفها ....
- الجملة ....

ودعت
- نوعها ....
- مضادها ....
- مرادفها ....
- الجملة ....

حطت
- نوعها ....
- مضادها ....
- مرادفها ....
- الجملة ....

)أكمل شبكة المفردات :

سيوة: ..... / .... / ...... / .....

الفراشات: ..... / .... / ...... / .....

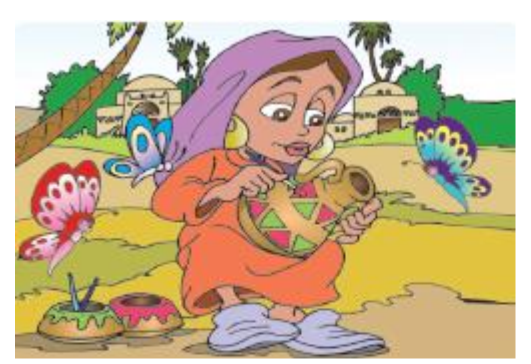
متحف: ..... / .... / .... / .....



نص الدرس

الدرس الثاني :- أرض الذهب

أقبل الشتاء .. طارت الفراشات الملونة إلى الجنوب . هبطت الفراشات فى قرية جميلة . القرية على ضفاف النيل . رأت الفراشات البيضاء طفلة نوبية ترسم على جرات الفخار .



الفراشات الحمراء : ما اسمك يا صديقتى الجميلة ؟ قالت : اسمى نونة . الفراشات الصفراء : ما أروع اسمك يا صديقتى ! ابتسمت نونة ، وقالت : أهلا بكم فى بلدى الحبيب النوبة " أرض الذهب " .. رافقت نونة الفراشات إلى متحف جميل عند البحيرة . فى واجهة المتحف أربعة تماثيل . جذبت التماثيل انتباه الفراشات . الفراشات الزرقاء : لمن هذه التماثيل ؟ نونة : هذه تماثيل الملك رمسيس الثانى ، وهذا معبد أبى سمبل .



الفراشات الخضراء : ولماذا يزدحم المعبد بالسياح ؟
نونة : ليشاهدوا معجزة تدهش العالم كل عام .
الفراشات – فى صوت واحد - : معجزة ! . قالت نونة : نعم معجزة . فالشمس تتعامد على وجه تمثال رمسيس فى يومين كل عام . يوم ميلاده ، ويوم جلوسه على العرش .

الفراشات السوداء : وهل هناك معابد نوبية أخرى ؟ قالت نونة : نعم هناك معبد فيلة ومعبد كلابشة . الفراشات الخضراء : لماذا تسمى النوبة " أرض الذهب " ؟ ابتسمت نونة ، وقالت : لأن أجدادى الفراعنة كانوا يستخرجون الذهب منها .

قالت الفراشات : ما أجمل النوبة وأهلها !

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
أقبل	جاء	النقوش	ما يحفر على الحجر	واجهة	مقدمة	تدهش	تحير
طارت	ارتفعت	المعجزة	الأعمال الخارقة للعادة	انتباه	تركيز	غرفة	حجرة
ضفاف	جوانب	الحصاد	وقت حصد المحصول	يزدحم	يمتلئ	منظم	مرتب
رأت	شاهدت	المتحف	مكان لجمع التحف	رافقت	صاحبت	زاهية	لامعة
ابتسمت	ضحكت	جرات	أوانٍ من الفخار	ودعت	حيت	الفخار	الطين المحروق

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
أقبل	أدبر	منظم	مبعثر	نظيف	قذر	زاهية	باهتة	ودعت	استقبلت
جذبت	صرفت	يزدحم	يفرغ	العمل	الكسل	الزراعة	الحصاد	انتباه	غفلة
صديقة	عدوة	واجهة	مؤخرة	أروع	أقبح	الجنوب	الشمال	الشتاء	الصيف

الكلمة و جمعها

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
معجزة	معجزات	الشتاء	الأشتية	الجنوب	الجنائب، الأجنب	نظيف	نُظفاء،نِظاف
واجهة	واجهات	أخرى	أخريات	البيضاء	البيضاوات، البيض	الشمس	الشموس
عام	أعوام	أهل	أهالٍ	الزرقاء	الزرقاوات، الزرق	الملك	الملوك
الول	الأوائل	غرفة	غرف	الخضراء	الخضروات، الخضر	متحف	متاحف

م	السؤال	الإجابة
١	متى طارت الفراشات إلى الجنوب؟	فى الشتاء
٢	علا ترسم نونة؟	ترسم على جرات الفخار
٣	لماذا يزدحم الناس عند معبد أبوسمبل؟	ليشاهدوا معجزة تدهش العالم كل عام
٤	ما المعجزة التى تدهش العالم ؟	فالشمس تدخل غرفة رمسيس فى يومين كل عام
٥	ما المعابد الموجودة فى النوبة ؟	أبوسمبل ، فيلة ، كلابشة
٦	لماذا تسمى النوبة أرض الذهب ؟	لأن الأجداد كانوا يستخرجون الذهب منها
٧	بم يتميز البيت النوبى ؟	منظم و نظيف ، النقوش جميلة و الألوان زاهية
٨	تدخل الشمس غرفة رمسيس يومين – ما هما	يوم ميلاده ، ويوم جلوسه على العرش .
٩	من الذى بنى معبد أبوسمبل؟	الملك رمسيس
١٠	صف معبد رمسيس.	متحف جميل عند البحيرة فى واجهة المتحف أربعة تماثيل



إجابتك دليل تفوقك

اقرأ الفقرة ثم أجب :

الفراشات الصفراء : ما أروع اسمك يا صديقتي ! ابتسمت نونة ، وقالت : أهلا بكم فى بلدى الحبيب النوبة " أرض الذهب " .. رافقت نونة الفراشات إلى متحف جميل عند البحيرة . فى واجهة المتحف أربعة تماثيل . جذبت التماثيل انتباه الفراشات

أ / أجب :

ما اسم الطفلة ؟ ....

إلى أين رافقت الطفلة الفراشات ؟ ....

ما الذى جذب انتباه الفراشات الملونة ؟ ....

ب / استخرج من الفقرة : كلمة بها مدّ بالألف .... كلمة بها ال "قمرية" ....

كلمة بها " هاء الضمير " .... كلمة بها " تاء مربوطة " ....

جـ / تخير الصواب مما بين القوسين :

مرادف (رافقت) .... { صاحبت – ودّعت – خاصمت }

مضاد (ابتسمت) .... { حزنت – غضبت – عبست }

مفرد (التماثيل) .... { المثال – التمثال – المثالى }

اقرأ الفقرة ثم أجب :

(رافقت نونة الفراشات الى متحف جميل عند البحيرة . في واجهة المتحف أربعة تماثيل . جذبت التماثيل انتباه الفراشات . الفراشات الزرقاء لمن هذه التماثيل ؟ نونة : هذه تماثيل الملك رمسيس الثانى ، وهذا معبد أبو سمبل .)

١) مفرد تماثيل .... جمع بحيرة .... مضاد جميل .... مرادف جذبت......

ب) ماذا جذب انتباه الفراشات في المتحف ؟ ....

ج)من تنتسب اليه هذه التماثيل ؟ ....

د) أكمل : ١- رافقت نونة الفراشات الى .... جميل عند ....

ه) استخرج من العبارة السابقة : * كلمة بها مد بالياء ....* لام قمرية..........

* اسم اشارة ....فعلا .... * كلمة بها حرف مشدد ....

* اسما جمعا .... حرف جر .... جملة اسمية............................

* أسلوب استفهام .... * جملة فعلية ....

تخير الصواب مما بين القوسين :-

* أقبل .... طارت الفراشات الملونة الى الجنوب (الصيف- الشتاء- الربيع)

* رأت الفراشات النوبية طفلة ترسم على ....(جرات الفخار- الورق – المعابد)

هـ / " ما أروع اسمك يا صديقتى !" (أسلوب) : .... (نفى – استفهام – تعجب)

اقرأ الفقرة ثم أجب :

الفراشات الخضراء : لماذا تسمى النوبة " أرض الذهب " ؟ ابتسمت نونة ، وقالت : لأن أجدادى الفراعنة كانوا يستخرجون الذهب منها .. رافقت نونة الفراشات إلى بيتها . البيت النوبى منظم ونظيف ، النقوش جميلة والألوان زاهية . قالت الفراشات : ما أجمل النوبة وأهلها !

أ / أجب :

تسمى النوبة ....

لماذا تسمى النوبة بهذا الاسم ؟ ....

صف البيت النوبى ....

ب / استخرج من الفقرة : كلمة بها مدّ بالألف .... كلمة بها ال "شمسية" ....

كلمة بها " تاء مفتوحة " .... كلمة بها " هاء الضمير" ....

د / أكمل :

تدخل الشمس غرفة الملك " رمسيس " فى يومين .... ، ....

هـ / اذكر الفرق فى المعنى من خلال السياق :

- نزل الولد البحيرة وعام حتى وصل إلى الشاطىء الآخر (....................)
- فى كل عام نحتفل بيوم المولد النبوى . (....................)



ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام الخطأ:

١- طارتْ الفراشاتُ الملونةُ إلى الغربِ ( )
٢- رأت الفراشات البيضاء طفلة نوبية ترسم على جرات الفخار ( )
٣- الشمس لا تدخل غرفة الملك رمسيس إلا فى يوم واحد كل عام ( )
٤- سميت النوبة (أرض الذهب) لأن الأجداد كانوا يستخرجون الذهب منها ( )

اختر الصواب مما بين القوسين .

١- أهلا بكم فى بلدى الحبيب النوبة (أرض.......) (الذهب – النحاس – التماثيل)
٢- رأت الفراشات........ نوبية ترسم على جرات الفخار (سيدة – عاملة – طفلة)
٣- تدخل الشمس غرفة الملك رمسيس إلا فى .... كل عام . (مرة – مرتين – أسبوع)
٤- جذبت تماثيل الملك .... انتباه الفراشات (خفرع – رمسيس – تحتمس)

أكمل العبارات الآتية

١- هذه تماثيل الملك .... الثانى
٢ - طارتْ الفراشاتُ الملونةُ إلى الجنوبِ
٣- بلدى الحبيب .... (أرض الذهب)
٤- قالت اسمى ....
٥- فى .... المتحف أربعة تماثيل
٦- فالشمس لا تدخل غرفة الملك رمسيس إلا فى .... كل عام
٧- هناك معبد .... و معبد ....
٨- قالت لأن .... كانوا يستخرجون الذهب منها
٩- بيتها النوبى .... و ....
١٠- ما .... النوبة و .... !

أجب عن الأسئلة الآتية :

١- إلى أين طارت الفراشات فى الشتاء؟..
٢- ماذا كانت تفعل نونة ؟..
٣- بم تسمى بلاد النوبة ؟ولماذا؟..
٤- أين يقم متحف أبوسمبل ؟ و بم يتميز ؟..
٥- لماذا يزدحم معبد أبوسمبل بالسياح ؟..
٦- ما المعجزة التى تدهش العالم ؟..
٧- كم مرة تحدث هذه المعجزة فى العام ؟..
٨- ما اليومان اللذات تحدث فيهما المعجزة؟...
٩- ما أهم المعابد النوبية ؟...
١٠- بم يتميز البيت النوبى ؟...

اقرأ الفقرة ثم أجب :

" ابتسمت نونة و قالت : أهلا بكم فى بلدى الحبيب النوبة (أرض الذهب) رافقت نونة الفراشات إلى متحف جميل عند البحيرة فى واجهة المتحف أربعة تماثيل . جذبت التماثيل انتباه الفراشات "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- مرادف " واجهة " (وسط – مقدمة – مؤخرة)
٢- مفرد " التماثيل " (المثال – التمثيلية – التمثال)

٣- مضاد " الحبيب " (القبيح – العدو – الكريه)

(ب) ما الذي جذب انتباه الفراشات ؟..

(ج) صف متحف أبوسمبل ؟...

اقرأ الفقرة ثم أجب :

" ليشاهدوا معجزة تدهش العالم كل عام . الفراشات – فى صوت واحد - : معجزة ! . قالت نونة : نعم معجزة . فالشمس لا تدخل غرفة الملك رمسيس إلا فى يومين كل عام .

(أ)هات من الفقرة مرادف (الأعمال الخارقة للعادة) .... مفرد (الأشماس) ....

(ب) ما المعجزة التى تدهش العالم ؟...

(ج) أكمل: اليوم الأول : يوم .... ، و اليوم الثانى يوم ....

اقرأ الفقرة ثم أجب :

هناك معبد فيلة و معبد كلابشة . الفراشات الخضراء : لماذا تسمى النوبة (أرض الذهب) ؟ ابتسمت نونة ، و قالت لأن أجدادي كانوا يستخرجون الذهب منها.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- مرادف (رافقت) [راقبت – صاحبت – لاحظت]

٢- مضاد (اشترى) [باع – أخ – ابتعد]

(ب) لماذا تسمى النوبة (أرض الذهب) ؟...

(ج) أكمل من أهم معابد النوبة معبد ....و معبد...........و معبد..........................

ضع دائرة حول الكلمة التى بها حرف منون ثم أكمل الجدول

(النيل – قريةٍ – البر- مدينةٌ – بلدًا – ضعيفًا – طفلةٍ – نهرٌ – التماثيل – رمسيسُ – فريقٌ - محمَّدًا)

الصوتيات والتراكيب

حلل الكلمات الآتية

١- المعبد ...../....../....../............ ٢ - جميلة ..../
........./......../........

٣- هبطت ..... /...../....... ٤ - أروع ...../......./..........

ضع خطا تحت الكلمة التي بها حرف مضعف

(أ) الجنوب – النِّيل - نوبيَّة (ب) جرَّات – الخضراء – الرِّسوم

(ج) النُّوبة - العيون - المراكب (د) تُسمَّى – البدور- الأوَّل

كون كلمات مناسبة من الحروف :

* ل- د- ا- ح- ا- ص (.......................)

* ل – ث – ت-ا – ي – م (........................)

* ب – ة – ل-و-ن - ا (..........................)

ضع أسئلة للإجابات التالية

(أ) .... ؟ - ترسم نونة على الجرة .

(ب) ....؟ - طارت الفراشات إلى الجنوب .

(ج) ....؟ - طارت الفراشات فى الشتاء .

(د) .... ؟ - يجمع الفلاح القطن .

أكمل كالمثال

١- المتحف يزدحم بالسياح - المتحف لا يزدحم بالسياح .

٢- نونة ترسم على جرة الفخار - ....

٣- الفراشة ترافق السياح - ....

٤- الفلاح يزرع القمح -.....................................

أكمل الجمل (هذه – هؤلاء - هاتان – هذا – هذان)

١- .... معبدان كبيران . ٢- .... سائحون .

٣- .... تلميذتان نشيطتان . ٤- .... فراشة جميلة . ٥- .... طفل ذكى .

أكمل بحرف جر مناسب : (من – على – في – عن – الى)

١- ذهبت الفراشات .... متحف جميل .

٢- طارت العصافير .... السماء .

٣- قرأت كتبا .... آثار النوبة .

٤- يجب السير .... الرصيف .

٥- كان الفراعنة يستخرجون الذهب .... أرض النوبة .



أكمل بحرف عطف مناسب : (ف- و – ثم)

١- البيت النوبى منظم .... نظيف .

٢- ذهبت الى النادى صباحا .... رجعت في المساء .

٣- توقف القطار .....نزل الركاب .

صل كل أسلوب بما يناسبه من (١) الى (ب)

(١)	(ب)
*ما أروع بلاد النوبة !	* أسلوب نداء.
* لماذا تسمى النوبة "أرض الذهب"	* أسلوب أمر.
* يا محمد ، حافظ على الوطن .	* أسلوب تعجب .
* لا تسهر ليلا .	* أسلوب استفهام.
*دافعْ عن مصر بروحك .	* أسلوب نهى .

رتب كلمات كل سطر وكون جملا مفيدة :

- ونظيف – النوبى – منظم – البيت . ...

- جميلة – في – الفراشات – هبطت –قرية . ...

- نونة – ودعت – صديقتها – الفراشات . ...

ادمج الأصوات لتكون كلمات :

* معْ / ج/ز/ة (.............) * رمْ /سِي/ س (..................) .

عائلة الكلمة : أكمل عائلة الكلمة لكل كلمة من الكلمات التالية .

*(أقبل - .... -......................... - ....)

*(ترسم / .... /........................../ ....)

*(ابتسمت / .... /................... /........................)

*(يزدحم / .... /................... / ....)



حلل الكلمات الى مقاطع صوتية :

- نُونَة (................ /....... /........)
- التَّمَاثِيل (........... /....... / ..../.........../.....)
- مَعْبَد (............/......./.......)
- الزَّرْقَاء (........../.............../............./......)

هات كلمات على نفس الوزن :

- جميلة / عميلة / ..../......................
- الشتاء / الدعاء / .... /......................

هات مفاتيح السياق لما تحته خط في كل جملة :

* رأت الفراشات البيضاء طفلة نوبية

• (معنى رأت : .... مفاتيح السياق لكلمة رأت ....-..................)

* يزدحم المعبد بالسياح .

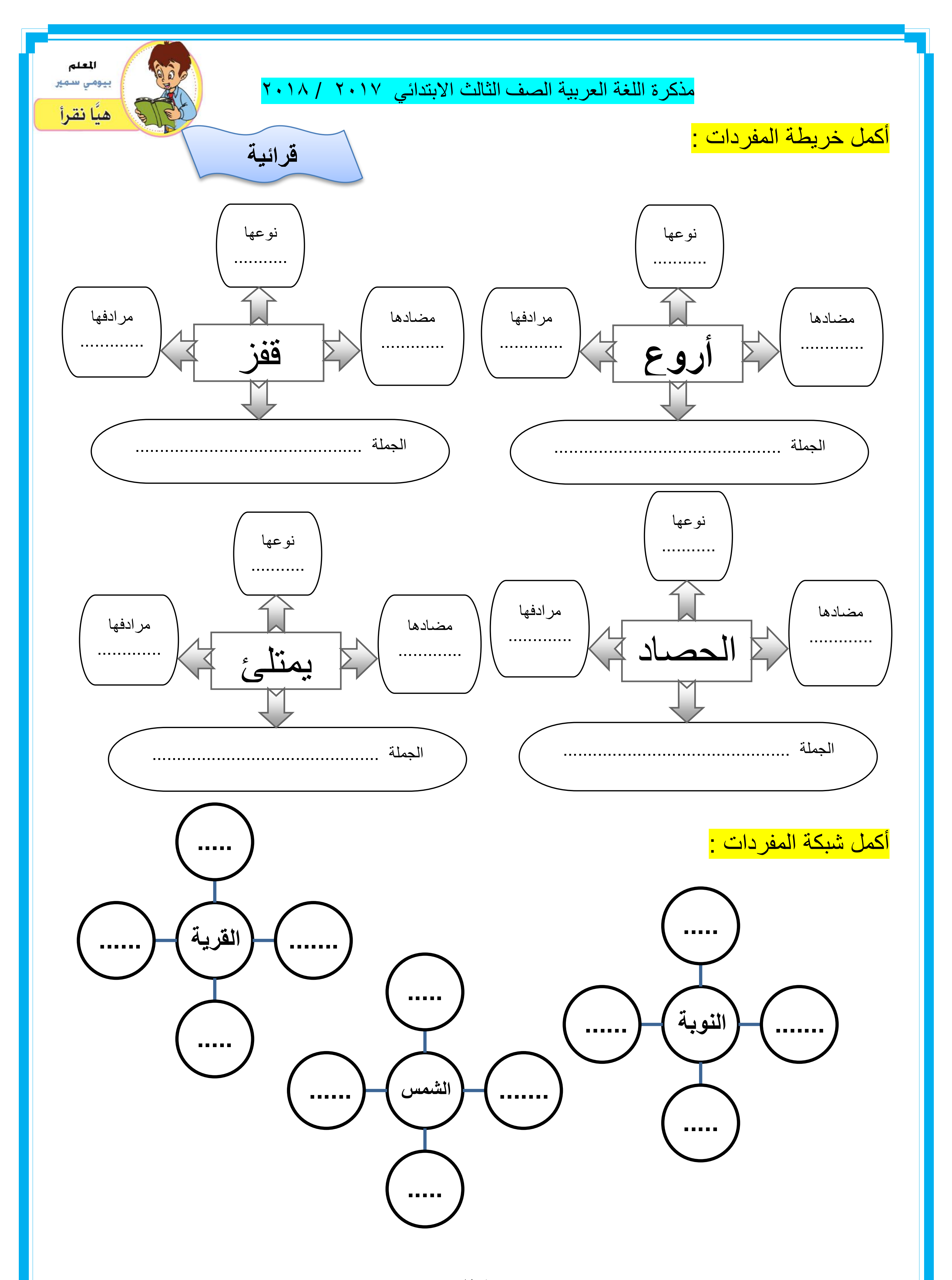
(معنى يزدحم : .... مفاتيح السياق لكلمة يزدحم ....)

اكتب معنى كلمة (عام) من خلال فهمك للسياق

١\- في معبد أبوسمبل تحدث معجزة كل عام (........................)

٢- حديقة الحيوان مكان عام . (..........................)

٣- عام محمد في البحر . (.......................)


المعلم
بيومي سمير
هيَّا نقرأ
مذكرة اللغة العربية الصف الثالث الابتدائي ٢٠١٧ / ٢٠١٨
قرائية
أكمل خريطة المفردات :
أروع
نوعها ....
مضادها ....
مرادفها ....
الجملة ....
قفز
نوعها ....
مضادها ....
مرادفها ....
الجملة ....
الحصاد
نوعها ....
مضادها ....
مرادفها ....
الجملة ....
يمتلئ
نوعها ....
مضادها ....
مرادفها ....
الجملة ....
أكمل شبكة المفردات :
النوبة
الشمس
القرية



الدرس الثالث :- هَيَّا نَقْرَأ

نص الدرس



الفراشات الرقيقة   بين أزهار الحديقة

تنشق العطر وتعدو   بجناحات رقيقة

إنها شيء صغير   ولها عمرٌ قصيرٌ

ما لها للعين تبدو   لحظة ثم تطيرُ ؟

ساعة عنى تغيب   ساعة أخرى تؤوب

هكذا قربٌ وبعدٌ   ثم فى نورٍ تذوب



الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
تطير	تحلق	رشاقة	خفّة ، رقّة	ساعة	وقت طويل	البهجة	الفرحة
تستمتع	تتلذذ	تعدو	ترجع	تغيب	تختفى	تنشق	تشُم
الزاهية	اللامعة	تبدو	تظهر	غياب	اختفاء	عمر	حياة
عِطرها	طِيبُها	لحظة	وقت قصير	حضور	مجئ	تؤوب	تعود
نور	ضوء	تذوب	تختفي	تنشر	توزع	تعدو	تسرع

الكلمة و مضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
تطير	تحط	تبتعد	تقترب	البهجة	الحزن	صغير	كبير	تغيب	تحضر
الزاهية	الباهتة	غياب	حضور	تذهب	تعود	قصير	طويل	تؤوب	تذهب
المنتشر	المنحسر	تنشُر	تُخْفِى	تعدو	تثبُت	تبدو	تخفى	نور	ظلام

الكلمة و جمعها

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
نشيد	أناشيد	قصير	قصار،قصراء	صغير	صغار	رقيقة	رقيقات	بهجة	بهجات
شئ	أشياء	العين	الأعين ، العيون	عطر	عطور	ساعة	ساعات	حجم	حجوم
مكان	أماكن	عمر	أعمار،عُمُور	أخرى	أخريات	قرب	أقراب	بعد	أبعاد



م	السؤال	الإجابة
١	أين توجد الفراشات؟	بين أزهار الحديقة
٢	ماذا تنشق الفراشات؟	تنشق الفراشات العطر
٣	بم وصف الشاعر الفراشات؟	أجنحتها رقيقة و حجمها صغير و عمرها قصير
٤	فى أي شيء تذوب الفراشات ؟	تذوب الفراشات فى النور
٥	ما اسم الشاعر الذى كتب النص ؟	أحمد معروف شلبى
٦	ماذا تفعل الفراشات فى الحديقة ؟	تلعب بين الأزهار و تشم العطر و تطير بأجنحة رقيقة
٧	ما حال الفراشات ؟	ساعة تطير و ساعة تعود
٨	ما الذى يساعد الفراشات على الطيران ؟	أجنحتها الرقيقة

إجابتك دليل تفوقك

اقرأ ثم أكمل كما حفظت من النشيد :

الفراشات .... الحديقة

تنشق العطر وتعدو ....

ب / أجب :

- أين تطير الفراشات ؟ ....
- ماذا تشم الفراشات ؟ ....

جـ / استخرج من الفقرة :

✱ كلمة بها مدّ بالألف .... ✱ كلمة بها ال "قمرية" ....

اقرأ ثم أجيب :

* الفراشات .... بين أزهار ....

العطر .... وتعدو .... رقيقة

انها شئ .... ولها عمر ....



ا)أكمل الناقص في الأبيات السابقة .

ب) معنى تعدو .... جمع عمر .... مضاد قصير .... مفرد أزهار .....

ج) ماذا تنشق الفراشات ؟ ....

د) أين تطير الفراشات ؟ ....

اقرأ ثم أجب :

- ما لها للعين .... لحظة ثم ....
- عنى تغيب. وساعة أخرى تؤوب .

هكذا قرب وبعد ثم في نور ....

أ) أكمل الفراغات السابقة .

ب) جمع العين .... مضاد تغيب ....

ت) أين تذوب الفراشات ؟ ....

ث) أكمل : عنوان هذا النص هو .... قائل النص هو ....

ج) هات من الأبيات السابقة : -

* حرف عطف .... حرف جر .... فعلا............... اسما ....

* كلمة بهاء بالواو .... * كلمة بها تنوين ....

اقرأ الفقرة ثم أجب :

ساعة عنى تغيب ساعة أخرى تؤوب

هكذا قربٌ وبعدٌ ثم فى نورٍ تذوبُ

أ / أجب :

- أين تختفى الفراشات ؟ ....
- ما اسم هذا النشيد الذى منه البيتين السابقين ؟ ....

ب / استخرج من الفقرة : ★ كلمة بها مدّ بالياء .... ★ كلمة بها "تاء مربوطة" ....

هـ / أكمل عائلة الكلمة { غاب } .... ، .... ، ....

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام الخطأ:

١- الفراشات تطير بين أزهار الحديقة ( )

٢- الفراشات أجنحتها رقيقة ( )

٣- عمر الفراشات طويل ( )

٤- الفراشات تبدو كبيرة الحجم ( )

٥- النص للشاعر أحمد عمر ( )

ـ اختر الصواب مما بين القوسين .

١- الفراشات.............. رقيقة (عيون – أرجل – أجنحة)

٢- تحب الفراشات الألوان .... (الباهتة – الزاهية – البعيدة)

٣- تبدو الفراشات للعين .... (يوما – لحظة – دقيقة)

٤- الفراشات عمرها .... (طويل – قصير – حزين)

٥- تختفى الفراشات فى .... (الماء – الرمال – النور)

أكمل العبارات الآتية

الفَرَاشَاتُ ....ُ بَيْنَ .... الْحَدِيقَةْ

تَنْشَقُ .... و تَعْدُو بِجَنَاحَاتٍ ....ْ

إنَهَا .... صَغِيـــــرٌ وَلَهَا عُمْرٌ ....

مَا لَهَا .... ِ تَبْـــدُو لَحْظَةًًٌٍ ٌ ثُمَّ تَطِيـــرُ

.... ً عَنِّي تَغِيْبُ سَاعَة .... تَؤُوبُ

هَكَذَا .... وَ بُعْـــدٌ ثُمَّ في .... تَذَوبُ

أجب عن الأسئلة الآتية :

١- عم يتحدث الشاعر فى النشيد ؟..

٢- من الشاعر صاحب النشيد ؟ ....

٣- أين تلعب الفراشات ؟ ....

٤- بم وصف الشاعر الفراشات ؟ ....

٥- ماذا تنشق الفراشات؟ ....

٦- كيف تبدو الفراشات للعين ؟ ....

٧- فيم تذوب الفراشات ؟ ....

٨- بم وصف الشاعر عُمْر الفراشات ؟ ....

٩- ما الألوان التى تحبها الفراشات ؟ ....

١٠- ماذا أعجبك فى حياة الفراشات ؟ ....

اقرأ الفقرة ثم أجب :

الفَرَاشَاتُ الرَقِيقَةُ   بَيْنَ أَزْهَارِ الْحَدِيقَةْ

تَنْشَقُ الْعِطْرَ و تَغْدُو   بِجَنَاحَاتٍ رَقِيْقَة

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- (تنشق) معناها [تشم – تفرز – تبنى]

٢- جمع (الرقيقة) [الرفاق – أرواق – الرقيقات]

٣- مفرد (جناحات) [جانح – جنوح – جناح]

(ب) أين تلعب الفراشات ؟ ....

(ج) ماذا تنشق الفراشات؟..

اقرأ الفقرة ثم أجب :

إنَهَا شَئٌ صَغِيــــــرٌ   وَلَهَا عُمْرٌ قَصِيْرٌ

مَا لَهَا لِلْعَيْنِ تَبْــــدُو   لَحْظَةً ثُمَّ تَطِيــــرُ

(أ) مرادف (تطير) .... جمع (شَئٌ)................. مضاد (قصير) ....

(ب كيف تبدو الفراشات للعين ؟...

(ج)بم وصف الشاعر عمر الفراشات ؟...

اقرأ الفقرة ثم أجب :

سَاعَـــةً عَنّي تَغِيْبُ　　　سَاعَةَ أُخْرَى تَؤُوبُ

هَكَذَا قُرْبٌ وَ بُعْـــدٌ　　　ثُمَّ في نُوْرٍ تَذَوبُ

(أ) هات من الأبيات

١- مرادف (تختفى)..........٢- مضاد (تذهب)...... ٣- جمع (ساعة)...........

(ب) ١الفراشات تتميز بالنشاط – وضح ذلك...

(ج) فيم تذوب الفراشات ؟..

الصوتيات والتراكيب

حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية

(أ) تنشق ..../ ..../ ....　　(ب) جناحات ..../ .... / ..../........

(ج) صغير ..../ ..../ ....　　(د) رقيقة ....../......../......../ ....

أكمل كالمثال

١- منة ترسم لوحة .　　– من يرسم اللوحة ؟

٢- الطفل يأكل　　-.. ؟

٣- يعود أمير من المدرسة ظهرا　　- .... ؟

٤ – يعيش عبد الله فى الإسكندرية　　-........................　　.......... ؟

ضع الكلمة فى مكانها المناسب بالجدول

(هن – هذان – اللذان- من – هذا – متى – اللاتي – نحن – فى – عن - أنتم- أنتما – أين - ماذا)

اسم وصول	اسم إشارة	ضمير	حرف جر	اسم استفهام



حلل الكلمات الآتية

١- اندهشت ...../...../...../..........   ٢ - معارض ..../.......... /........../........

٣- رحلة ...../ ...../.......   ٤ - الأطفال ...../......./.......... /..............

أكمل كالمثال

(أ) الطالب يذاكر الدرس   - الطالبة تذاكر الدرس.

(ب) المدير ينظم الحفل .   - ....

(ج) الولد يغنى   - ....

(د) المريض يتناول الدواء   - ....

ضع مكان النقط أداة الاستفهام المناسبة مما بين القوسين فيما يأتى :

(منْ – ماذا – أين – متى)

.... تتفتح الأزهار ؟

.... التلاميذ ؟

.... توجد مدينة أسوان ؟

.... تشاهد فى الحدائق ؟

ضع مكان النقط علامات الترقيم المناسبة مما بين القوسين فى الجمل الآتية :

(.) ، (،) ، (؟) ، (!)

ما أجمل الزهور (   )

هبطت الفراشات فى قرية جميلة (   )

البيت النوبى منظم (   ) ونظيف

الفراشات الحمراء : ما اسمك يا صديقتى الجميلة (   )



ضع سؤالا مستخدمًا (ماذا – متى – أين – منْ) لكل إجابة مما يأتى :

أسافر إلى الإسكندرية صيفـًا ....

الذى اشترى لى ملابس المدرسة أبى ....

تقع حديقة الحيوان فى الجيزة ....

يوجد فى حديقة الحيوان الطيور ، والحيوانات ....

- حدد نوع كل جملة (اسمية – فعلية)

ا) الطيور جميلة . (................)

ب) تطير الفراشات بين الأزهار . (...............)

ج) يردد التلاميذ نشيد بلادى . (...............)

د) السماء صافية (................)

أكمل من القائمة (متى / هل / ماذا / مَنْ / أين)

ا) .... تطير الطيور ؟ * تطير الطيور في السماء .

ب) .... يزرع القمح ؟ * الفلاح يزرع القمح .

ج) .... تشرق الشمس ؟ تشرق الشمس صباحا .

د) .... أعجبك في حديقة الحيوان ؟ أعجبنى في حديقة الحيوان القرود.

ه) .... تحب الموز ؟ * نعم ، أحب الموز .

رتب كلمات كل سطر وكون جملا مفيدة

١- الصفراء – وسط – البساتين – الرمال – الخضراء ....

٢- المناظر – جذب – الرائعة – الفراشات – انتباه ....

ضع الضمير المناسب مكان النقط فى الجمل الآتية : (هم – هو – هما – هى)

.... صديق مخلص .... صديقان مخلصان

.... عمال نشيطون   .... فتاة مهذبة

ضع الضمير المناسب مما بين القوسين مكان النقط فى الجمل الآتية : (هم – هما – هى – هو)

.... فلاح يزرع الأرض   .... فلاحون يجمعون القطن

.... عاملان فى مصنع الغزل   .... صديقة مخلصة لصديقتها

ضع مكان النقط أداة استفهام مما بين القوسين فيما يأتى : (متى – ماذا – أين – متى)

.... يقوم بعلاج المرضى ؟

.... يذهب التلاميذ إلى المدارس ؟

.... يتعلم التلاميذ فى المدرسة ؟

هات كلمات على نفس الوزن :

- صغير / عبير / .... /................
- الرقيقة / الدقيقة / .... / ....
- أزهار /................ / ....

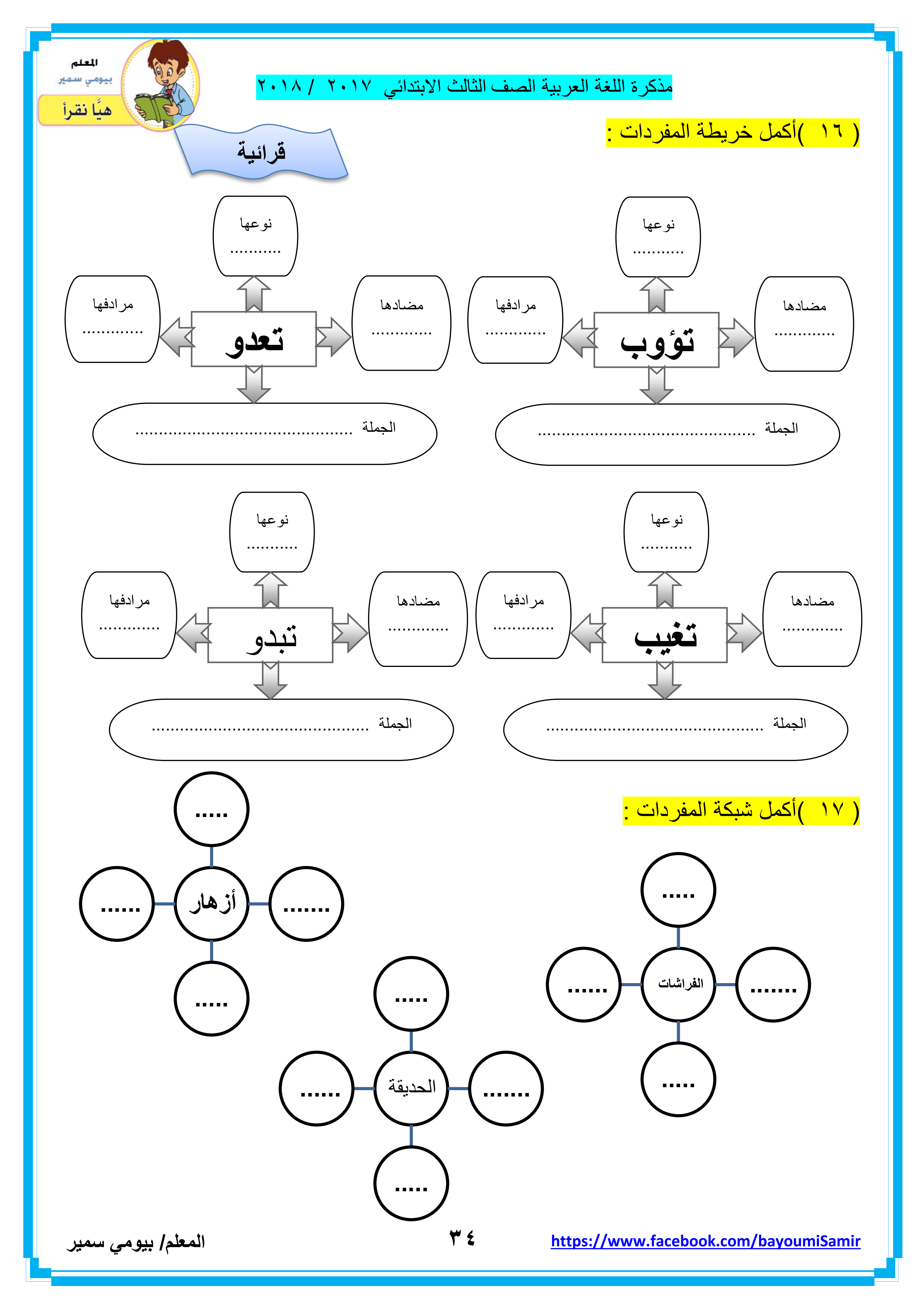
حلل الكلمات الى مقاطع صوتية :

- سَاعة (............/......../......)   * تَذُوب (....../............../......)

* الرَّقِيقَة (.......... /...../ ..../....../........)

أكمل عائلة الكلمة :

* (تطير / ..../ ....)   * (تذوب / ..../..............)



(١٦)أكمل خريطة المفردات :

تؤوب
- نوعها ....
- مضادها ....
- مرادفها ....
- الجملة ....

تعدو
- نوعها ....
- مضادها ....
- مرادفها ....
- الجملة ....

تغيب
- نوعها ....
- مضادها ....
- مرادفها ....
- الجملة ....

تبدو
- نوعها ....
- مضادها ....
- مرادفها ....
- الجملة ....

(١٧)أكمل شبكة المفردات :

- الفراشات: ..... / .... / .... / .....
- أزهار: ..... / .... / .... / .....
- الحديقة: ..... / .... / .... / .....

الوحدة الثانية : عادات يومية

١- الدرس الأول : توفير الكهرباء

٢- الدرس الثانى : قطرة ماء

٣- الدرس الثالث : نشيد نيل بلادي



١- الدرس الأول : توفير الكهرباء

نص الدرس



جاء المساء ... باسم يجلس فى غرفته يذاكر دروسه ، النوافذ مغلقة ، والمكيف يعمل . بسمة ترسم لوحة ، وبجوارها الحاسب الآلى مفتوح والأمّ تعد طعام العشاء والفرن الكهربى يعمل .الأب يكوى الملابس ،وفجأة انقطعت الكهرباء !غضب

سألت بسمة: لماذا تنقطع الكهرباء كل يوم ؟

قالت الأمّ : لأن الناس تسرف فى استخدام الكهرباء .

قال باسم : وكيف نحسن استخدام الكهرباء ؟

قال الأب : نبدأ بأنفسنا ونخطط لتوفير الكهرباء .

قال باسم : لن نترك المصابيح مضاءةً ، ونضىء المصباح الذى نحتاج إليه .

قالت بسمة : لن نضىء المصابيح نهارًا .

قالت الأمّ : نترك النوافذ مفتوحة صيفًا ؛ فيصبح الجو لطيفًا ولا نستعمل المكيف .

قال الأب : اقتراح جميل يحافظ على صحتنا ، ويوفر الكهرباء .

قالت الأمّ : ولن نترك الأجهزة الكهربية تعمل دون الحاجة إليها . عادت الكهرباء وبدأت الأسرة فى تنفيذ خطة التوفير .



الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
جاء	أتى	انقطعت	توقفت	مضاءة	مُنارة	بدأت	شرعت
غرفته	حجرته	غضب	سخط	لطيفا	معتدلا	خطة	طريقة
بجوارها	بقربها	استخدام	استعمال	نضئ	ننير	النوافذ	الشبابيك
تعد	تجهز	توفير	ترشيد	اقتراح	فكرة	تسرف	تجاوز الحد
العشاء	وجبة المساء	نترك	ندع	عادت	رجعت	يصبح	يصير

الكلمة و جمعها

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
المساء	الأمسية	لوحة	لوحات	لطيف	لطفاء	الأسرة	الأسر	نفس	أنفس
غرفة	غرف	طعام	أطعمة	اقتراح	اقتراحات	الحاجة	الحاجات	النافذة	النوافذ
المكيف	المكيفات	المصباح	المصابيح	الجو	الأجواء	الملبس	الملابس	خطة	خُطط



الكلمة و جمعها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
توفير	إسراف	الآلي	اليدوي	يصيح	يسكت	نحسن	نسئ	بدأت	انتهت
المساء	الصباح	انقطعت	اتصلت	الصحة	المرض	نضئ	نطفئ	نحتاج	نستغني
مغلقة	مفتوحة	غضب	رضى	تعمل	تتوقف	مضاءة	مطفأة	صيفا	شتاءً

م	السؤال	الإجابة
١	ماذا كان باسم يفعل فى المساء؟	كان يذاكر دروسه
٢	ما مظاهر إسراف الأسرة فى استخدام الكهرباء؟	المكيف يعمل ، النوافذ مفتوحة ، الحاسب مفتوح و الفرن الكهربي يعمل ،
٣	لماذا غضب باسم و بسمة ؟	بسبب انقطاع الكهرباء
٤	لماذا تنقطع الكهرباء ؟	لأن الناس يسرفون فى استخدام الكهرباء
٥	ماذا يحدث لو تركت النوافذ مفتوحة صيفا ؟	يصبح الجو لطيفا و لا نستعمل المكيف
٦	متى بدأت الأسرة تنفي خطة التوفير	عندما عادت الكهرباء

إجابتك دليل تفوقك

(١) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام الخطأ:

١- بسمة ترسم لوحة ، و بجوارها الحاسب الآلي مفتوح . ( )

٢- فرح باسم و بسمة و قالا : لماذا تنقطع الكهرباء كل يوم ( )

٣- قال الأب لن نترك المصابيح مضاءة . ( )

٤- قالت الأم نترك النوافذ مفتوحة صيفا ، فيصبح الجو لطيفا ، و لا نستعمل المكيف ( )

٥- عادت الكهرباء و بدأت الأسرة فى تنفيذ خطة التوفير ( )

(٢) - اختر الصواب مما بين القوسين .

١- الأب .... الملابس (يطوى – يرتب – يكوى)

٢- قال الأب : نبدأ بأنفسنا و نخطط لتوفير .... (الماء – الغاز – الكهرباء)

٣- قالت بسمة لن نضئ .... نهارا (الحجرة – المصابيح – الفصل)

٤- عادت .... و بدأت الأسرة فى تنفيذ خطة التوفير . (بسمة – الكهرباء – الأم)

٥- قالت .... نترك النوافذ مفتوحة صيفا (الأم – بسمة – المديرة)

(٣) أكمل العبارات الآتية

١- باسم يجلس في .... ٢ - قالت الأم نترك .... مفتوحة صيفا

٣- ، النوافذ مغلقة ، و .... يعمل ٤- لن .... المصابيح مضاءة

٥- الأم تعد طعام .... ٦ - بدأت الأسرة فى تنفيذ .... التوفير .

٧- اقتراح جميل يحافظ على .... ٨- الأب يكوى .... و فجأة .... الكهرباء

٩- لن نترك الأجهزة الكهربية تعمل دون .... إليها. ١٠- كيف .... استخدام الكهرباء

(٤) أجب عن الأسئلة الآتية :

١- ماذا كان باسم يعمل ؟..

٢- ما الخطأ الذى وقع فيه أفراد الأسرة ؟...

٣- ما المفاجأة التى حدثت ؟...

٤- بم شعر باسم و بسمة ؟ ....

٥- ما سبب انقطاع الكهرباء ؟...

٦- ما الاقتراح الذى قدمته الأم ؟...

٧- ما فائدة ترك النوافذ مفتوحة ؟...

٨- كيف نحسن استخدام الكهرباء ؟...

٩- ماذا اقترح باسم ؟..

١٠- ماذا اقترحت بسمة ؟...

(٥) " النوافذ مغلقة ، و المكيف يعمل . بسمة ترسم لوحة ، و بجوارها الحاسب الآلي مفتوح . و الأم تعد طعام العشاء ، و الفرن الكهربي يعمل. الأب يكوى الملابس .. و فجأة انقطعت الكهرباء ! "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- مرادف (بجواره) [قريبا منها – بعيدا عنها – أعلى منها]

٢- مفرد (النوافذ) [النافذ – الفذ – النافذة]

٣- مضاد (مفتوح) [يعمل – مغلق – معطل]

(ب) ما التصرفات الخاطئة للأسرة ؟ ....

(ج) ماذا كان يفعل الأب و الأم ؟..

(٦) قالت الأم لأن الناس تسرف في استخدام الكهرباء . قال باسم و كيف نحسن استخدام الكهرباء ؟ قال الأب : نبدأ بأنفسنا و نخطط لتوفير الكهرباء . قال باسم لن نترك المصابيح مضاءة "

(أ) استخرج مضاد (غيرنا) .... جمع (المصباح) .... مرادف(يجاوز) ....

(ب) لماذا تنقطع الكهرباء ؟...

(ج) ماذا اقترح باسم ؟...

(٧) قالت الأم نترك النوافذ مفتوحة صيفا ، فيصبح الجو لطيفا ، و لا نستعمل المكيف . قال الأب :اقتراح جميل يحافظ على صحتنا ، و يوفر الكهرباء ، قالت الأم و لن نترك الأجهزة الكهربية تعمل دون

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- مرادف (اقتراح) [فكرة – مناقشة – جملة]

٢- جمع (الجو) [الجوية – الأجواء – الجوالات]

(ب) ماذا قالت الأم ؟..

(ج) ما فائدة فتح النوافذ نهارا ؟...

(د)ماذا قال الأب ؟..

اقرأ الفقرة ثم أجب

جاء المساء ... باسم يجلس فى غرفته يذاكر دروسه ، النوافذ مغلقة ، والمكيف يعمل . بسمة ترسم لوحة ، وبجوارها الحاسب الآلى مفتوح . والأمّ تعد طعام العشاء والفرن الكهربى يعمل . الأب يكوى الملابس .

أ / أجب :

- ماذا كان " باسم " يفعل فى المساء ؟ ....
- ماذا كانت " بسمة " تفعل ؟ ....
-



ب /

صل الكلمة بمعناها	
النوافذ	تجهز
المكيف	مبرد الهواء
تعد	الشبابيك

صل الكلمة بمفردها	
الدروس	الملبس
النوافذ	الدرس
الملابس	النافذة

/ دلل من الفقرة على إسراف باسم فى استخدام الكهرباء :

....

ميّز الكلمة المختلفة فى كل سطر

حديقة / مصنع / زهور / أشجار

مدرسة / فصل / فناء / حقل

أكمل : نوفر الكهرباء عندما

....

....

اقرأ الفقرة ثم أجب

قال الأب : نبدأ بأنفسنا ونخطط لتوفير الكهرباء . قال باسم : لن نترك المصابيح مضاءةً ، ونضىء المصباح الذى نحتاج إليه . قالت بسمة : لن نضىء المصابيح نهارًا . قالت الأمّ : نترك النوافذ مفتوحة صيفًا ؛ فيصبح الجو لطيفًا ولا نستعمل المكيف .

أ / أجب :

- ما اقتراح باسم لترشيد استخدام الكهرباء ؟ ....
- ماذا اقترحت الأمّ لتوفير الكهرباء ؟ ....
- ما رأى الأب فى اقتراح الأمّ ؟ ....

ب / استخرج من الفقرة :

- كلمة بها مدّ بالألف .... كلمة بها ال "قمرية" ....

كلمة بها " تنوين " .... كلمة بها " تاء مفتوحة " ....

جـ / هات :

مرادف (توفير) .... مضاد (نضـىء) ....

جمع (الأب) .... مفرد (المصابيح) ....

ما يعجبنى فى درس "توفير الكهرباء"

....

....

ما لا يعجبنى فى درس "توفير الكهرباء"

....

....

هـ / اذكر الفرق فى المعنى من خلال السياق :

- عادت الكهرباء ففرح الجميع (....................)
- عادت الأمّ صديقتها المريضة . (....................)

عناصر قصة توفير الكهرباء

المكـان	الـزمـان
....	....
الشخصيات	**الحدث**
....	....

اكتب بخط جميل

((الكهرباء مفيدة للكبار والصغار))

....



الصوتيات والتراكيب

٨) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية

(أ) مفتوح ..../........../......./......... (ب) انقطعت ..../........ / .... /........

(ج) استخدام ..../......../ ..../ .... (د) يحافظ ..../......../......../..........

٩) ضع خطا تحت الكلمة التي بها حرف مضعف

(أ) يجلس - المكيّف – الحاسب (ب) الأب - تُعِدُّ – الفرن

(ج) مضاءة – اقتراح – الكهربيَّة (د) النَّوافذ – المساء – لطيفا

أسماء الإشارة

اسم الإشارة	استخدامه	الجملة
هذا	المفرد المذكر	هذا قلم جديد
هذه	المفرد المؤنث جمع غير العاقل	هذه شجرة مثمرة هذه أقلام جميلة
هذان	المثنى المذكر	هذان الرجلان منظمان
هاتان	المثنى المؤنث	هاتان المهندستان بارعتان
هؤلاء	جمع المذكر جمع المؤنث	هؤلاء المعلمون أوفياء هؤلاء المعلمات مخلصات

١٠) ضع اسم الإشارة المناسب (هذا – هذه – هذان – هاتان – هؤلاء)

(أ) .... صديقي (ب) .... معلمتان فى مدرستنا

(ج) .... أطفال صغار (د) .... جنديان مصريان

(هـ) .... ممرضات (ز) .... زهرة متفتحة

(١٣) ميز الكلمات المختلفة

(أ) الفرن الكهربي – الحاسب – الملابس – المصباح

(ب) غرفة – شرفة – نافذة – وجبة

(ج) العشاء – الغداء – الفطور – شبكة

(د) الصيف – المطر – الشتاء – الربيع

١- حلل الكلمات الى مقاطع صوتية :

* الْمَسَاء (........ /...... /........ /.......) * تُسْرف (.........../...../ ......)

* جَمِيل (..... /........./ .....) * الْكَهْرَبَاء (........../ ..../...../......./ ....)

* الْمَصَابِيح (......../ ...../......./ ..../ ......)

٢- هات كلمات على نفس الوزن :

* المساء / ..../.................... * يعمل / ..../.............

* طعام /........................./..................* تسرف / ..../.................

٢- أكمل عائلة الكلمة :

٣- ١-(يجلس / ..../................./...................)

٤- (ترسم / ..../...................../..........)

٣- (تعد /................./.............) ٥-غضب / ..../......................)

٥- يوفر / ..../..................)

٥- هات مفاتيح السياق لما تحته خط :

١- تعد الأم طعام العشاء

(معنى تعد : ..../ مفاتيح السياق ....)

٢- يضيء الطفل المصباح

(معنى يضيء : ..../ مغفاتيح السياق ....)



استبدل الحرف الأول بحروف أخرى وهات كلمات مفيدة :

* أم /.....م / ....م   * خطة / ....طة / ......طة

٦- اكتب معنى كلمة (مصباح) في كل جملة حسب فهمك للسياق ومعنى الجملة :

* يضئ الولد المصباح ليلا

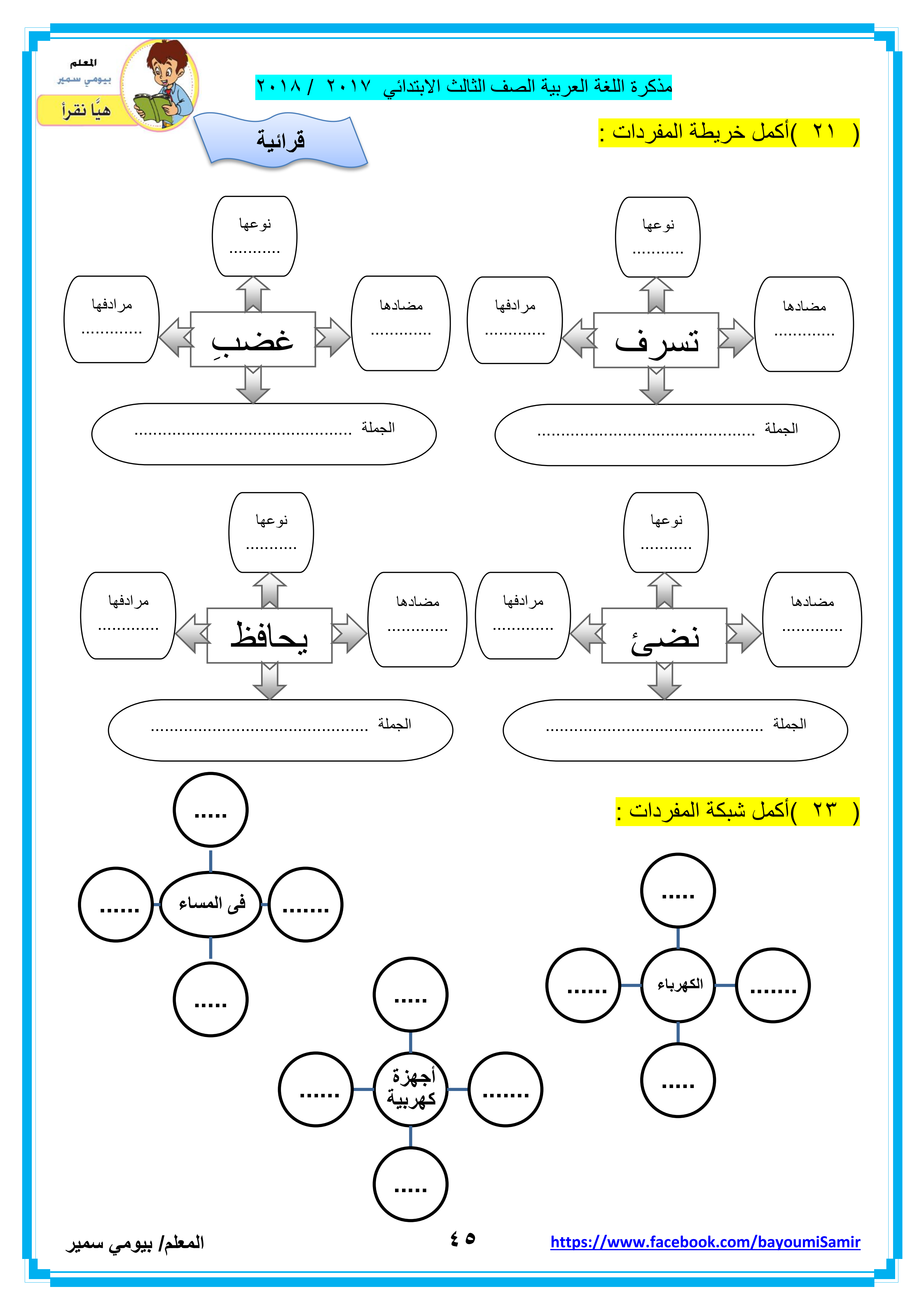
(معنى المصباح في الجملة : ....)

* مصباح تلميذ متفوق في المدرسة

(معنى مصباح في الجملة : ....)

قرائية

(٢١)أكمل خريطة المفردات :



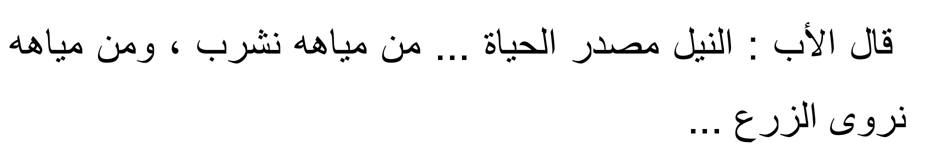
(٢٣)أكمل شبكة المفردات :





٢- الدرس الثانى : قطرة ماء

اجتمعت الأسرة تشاهد التلفاز فجذب انتباهها مشاهد لإهدار ماء النيل ؛ فغضب الأب والأم . قال باسم وبسمة : لماذا غضبت يا أبى ؟ لماذا غضبتِ يا أمّـى ؟



قال الأب : النيل مصدر الحياة ... من مياهه نشرب ، ومن مياهه نروى الزرع ...

قالت الأمّ :علينا أن نحافظ على كل قطرة ماءٍ .

قال الأب : كيف نحافظ على كل قطرة ماء ؟

قالت بسمة : لن أفتح الصنبور كاملا عند الاستخدام وغسل اليدين .



قال باسم : سأغلق الصنبور مباشرة بعد غسل وجهى .

قالت الأمّ : وأنا سأغسل الفواكه والخضروات فى إناء به ماءٌ متجدد، ولن أغسلها تحت الصنبور ؛ لأوفر فى المياه .

قال الأب : وأنا سأستخدم كوبا من الماء عند غسل أسنانى .

قال باسم : سأطلب من زملائى عدم الإسراف فى الماء .

قالت بسمة : وأنا أيضا . قال الأب : أحسنتما ... فقطرة الماء تساوى الحياة .

قالت الأمّ : قال الله – تعالى - : « وكلوا واشربوا ولا تسرفوا إنه لا يحب المسرفين »

أنمي لغتي



الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
انتباه	تركيز	غضب	تضايق	نحافظ	نصون	غسل	تنظيف
عجيب	مدهش	مصدر	أساس	قطرة	نقطة	أغلق	أقفل
بناء	تشييد	نصيب	حصة	شعر	أحس	مباشرة	فورا
سد	حاجز	يقلل	ينقص	القلق	إضراب	إناء	وعاء
منبع	مخرج	نروى	نسقى	الصنبور	الحنفية	أوفر	أقلل
الإسراف	مجاوزة الحد	أحسنت	أجدت	تساوى	تعادل	تسرفوا	تبذروا

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
خبر	أخبار	الصنبور	الصنابير	نهر	أنهار	نصيب	أنصبة	وجه	وجوه
مصدر	مصادر	عجيب	عجائب	الحياة	الحيوات	إناء	آنية	الأب	الآباء
قطرة	قطرات	سد	سدود	الزرع	الزروع	كوب	أكواب	المسرف	المسرفين



الكلمة و مضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
عجيب	مألوف	نروى	نعطش	كامل	ناقص	أحسنتما	أسأتما	نحافظ	نضيع
بناء	هدم	قلق	اطمئنان	أوفر	أسرف	تسرفوا	توفروا	تحت	فوق
منابع	مصاب	أفتح	أغلق	الإسراف	التوفير	المسرفين	المعتدلين	جذب	نفَّر

م	السؤال	الإجابة
١	ما الخبر العجيب الذى جذب انتباه الأسرة ؟	بناء سد على نهر النيل فى منابعه
٢	ما أهمية النيل لمصر ؟	مصدر الخير من مياه نشرب و نروى الزرع
٣	ما خطورة بناء سد على نهر النيل ؟	يقلل من نصيب مصر من الماء .
٤	كيف توفر الأم المياه عند غسل الفواكه و الخضروات ؟	تغسلها فى إناء و لا تغسلها تحت الصنبور
٥	ما الخطة التى وضعتها الأسرة لتوفير المياه ؟	١- عدم فتح الصنابير بشكل كامل ٢- غلق الصنبور مباشرة بعد غسل الوجه و اليدين ٣- غسل الفواكه فى إناء به ماء ٤- استخدام كوب به ماء لغسل الأسنان
٦	ما أهمية قطرة الماء ؟	قطرة الماء تساوى حياه
٧	بم يأمرنا الله ؟	عدم الإسراف فى الأكل و الشرب

إجابتك دليل تفوقك

اقرأ الفقرة ثم أجب

اجتمعت الأسرة تشاهد التلفاز فجذب انتباهها مشاهد لإهدار ماء النيل ؛ فغضب الأب والأم . قال باسم وبسمة : لماذا غضبت يا أبى ؟

أ / أجب :

- لماذا اجتمعت الأسرة ؟ ....
- ما الذى أغضب الأب والأمّ ؟ ....

ب / استخرج من الفقرة :

❃ كلمة مرادفها (تضييع) .... ❃ كلمة مضادها (طرد) ....

❃ كلمة جمعها (مشاهد) ....

أهمية مياه نهر النيل

....

اقرأ الفقرة ثم أجب

قالت الأمّ : وأنا سأغسل الفواكه والخضروات فى إناء به ماءٌ ، ولن أغسلها تحت الصنبور ؛ لأوفر فى المياه . قال الأب : وأنا سأستخدم كوبا من الماء عند غسل أسنانى . قال باسم : سأطلب من زملائى عدم الإسراف فى الماء.

أ / أجب :

- كيف ستحافظ الأمّ على الماء ؟ ....
- كيف سيحافظ الأب على الماء ؟ ....
- ماذا سيطلب باسم من زملائه ؟ ....

ب / استخرج من الفقرة :

كلمة بها مدّ بالألف .... كلمة بها ال "قمرية" ....

كلمة بها " تنوين " .... كلمة بها " تاء مفتوحة " ....

جـ / هات :

مرادف (الإسراف) .... مضاد (تحت) ....

جمع (إناء) .... مفرد (الفواكه) ....

ميّز الكلمة المختلفة فى كل سطر

ماء / تلفاز / بناء

نهر / سمع / زرع

قطرة / باسم / الأسرة

رتب ؛ لتكون جملا مفيدة : -

- الحياة – النيل – مصدر...
- الصنبور – بعد – سأغلق – وجهى – غسل ....
- الخضراوات – إناء – ماء – أغسل – به – فى ....



طرق المحافظة على الماء هي :

....

....

عناصر قصة درس "قطرة ماء"

المكــان
....

الـزمـان
....

الشخصيات
....

الحدث
....

(١) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام الخطأ:

١- النيل مصدر الحياة ... من مياههِ نشربُ ( )

٢- الخبر عن بناء سد على نهر النيل فى مصبه ( )

٣- بناء سد على نهر النيل يزيد من نصيب مصْرَ من الماء ( )

٤ أفتح الصنبور كاملا عند الاستخدام و غسل اليدين ( )

٥- قطرةُ الماء تساوى الحياة. ( )

(٢) ـ اختر الصواب مما بين القوسين .

١- .... مصدر الخير لمصر (الصحراء – العمارات – النيل)

٢- الخبر عن بناء سد على نهر النيل فى .... (منبعه – مصبه – وسطه)

٣- بناء السد يقلل حصة مصر من .... (الأسماك – المطر – المياه)

٤- الأم :سأغسل .... و الخضروات فى إناء به (الملابس – الفواكه – اللحوم)

٥- قطرة .... تساوى حياه (البترول – البحر – الماء)



(٣) أكمل العبارات الآتية

١- علينا أن .... على كل قطرة ماء ٢ - من مياههِ .... ، ومن مياههِ .... الزرعَ .

٣- النيل .... الحياة . ٤- لن أفتح الصنبور .... عند الاستخدام

٥- سأستخدم كوبا من الماء عند غسل .... ٦- الخبر عن بناء سد على نهر النيل فى ....

٧- : سأطلب من .... عدم الإسراف فى الماء

٨-أغسل .... و الخضروات فى .... به ماءٌ

٩- بناء سد على نهر النيل .... من .... مصرَ من الماء ١٠- .... باسم و بسمة بالقلق

(٤) أجب عن الأسئلة الآتية :

١- ما الخبر الذى أزعج الأسرة ؟ ....

٢- ما اسم السد ؟و ما الدولة التى تقيمه ؟...

٣- ما أهمية النيل للمصريين ؟..

٤- ما خطورة السد على مصر ؟..

٥- ما اقتراح باسم لتوفير المياه ؟..

٦- ماذا نفعل عند غسل الخضروات ؟...

٧- ماذا يجب علينا عند غسل الأسنان ؟..

٨- بم ننصح زملاءنا ؟..

٩- ما أهمية قطرة المياه ؟..

١٠- ماذا يجب عند فتح الصنبور ؟..

(٥) " فجذب انتباهها خبرٌ عجيب . الخبر عن بناء سد على نهر النيل فى منابعه ، فغضب الأب و الأم . قال باسم و بسمة : لماذا غضبت يا أبى ؟ لماذا غضبتِ يا أمي ؟ "

(أ) استخرج من الفقرة

١- كلمة مرادفها شد .... ٢- كلمة جمعها سدود .... ٣- كلمة مضادها هدم...........

(ب) ما الخبر الذى أغضب الأسرة ؟ ....

(ج) ما خطورة هذا السد على مصر؟..

(٦) قالت بسمة :لن أفتح الصنبور كاملا عند الاستخدام و غسل اليدين ، قال باسم : سأغلق الصنبور مباشرةً بعد غسل وجهي . قالت الأم : و أنا سأغسل الفواكه و الخضروات فى إناء به ماءٌ

(أ) مفرد (الفواكه) .... و جمع (الصنبور) .... و مرادف(مباشرة) ....

(ب) كيف سترشد الأسرة المياه ؟..

(ج) ما اقتراح بسمة ؟..

(٧) قال باسم : سأطلب من زملائي عدم الإسراف فى الماء ، قال الأب : أحسنتما ...فقطرةُ الماء تساوى الحياة ، قالت الأم : قال تعالى :(وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِين).

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- مرادف (المسرفين) [المبذرين – البخلاء – الكرماء]

٢- مضاد (أحسنتما) [تأخرتما – تسرعتما – أسأتما]

(ب) بم يأمرنا الله ؟...

(ج) ماذا سيطلب باسم من زملائه ؟..

الصوتيات والتراكيب

(٨) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية

(أ) نشرب ..../.........../............ (ب) قطرة ..../ ..../ ....

(ج) صنبور ..../.........../ .... (د) الفواكه ..../......../......./......./.......

(٩) حدد الكلمة المختلفة فى نهايتها

(أ) ماء - تلفاز – سماء – سد (ب) عطور – فهود – عصفور - قصور

(ج) نهر – شمع – زرع – فرع

(د) المصاحف – المدارس- المتاحف – الزواحف



أسلوب النداء

يتكون من : أداة النداء + المنادى

يا محمود ساعد الأصدقاء

(١٠) بين نوع الأسلوب (نداء ، نفى) : -

(أ) يا وطني إني أحبك .... (د) يا نورهان اجتهدي ....

(ب) فرح لا يكذب .... (هـ) لا يخاصم المسلم أخاه ....

(ج) يا عبد الله نظف ملابسك .... (و) لا يعذب أحمد الحيوان ....

١- هات كلمات على نفس الوزن :

* عجيب / ..../.................

* بناء / ..../............... * كامل / ..../...........

٢- أكمل عائلة الكلمة :

١- جذب /.............../................/.................

* (يقلل /................./...................) * (شعر /........../...........)

٣- حلل الى مقاطع صوتية :

* مَصْدَر (........../....../.....) * نَصِيب (..../........./....)

* الصُّنْبُور (........./......../........./.....) * أسْنَانِي (......./........./.........)

٣- هات مفاتيح السياق لما تحته خط :

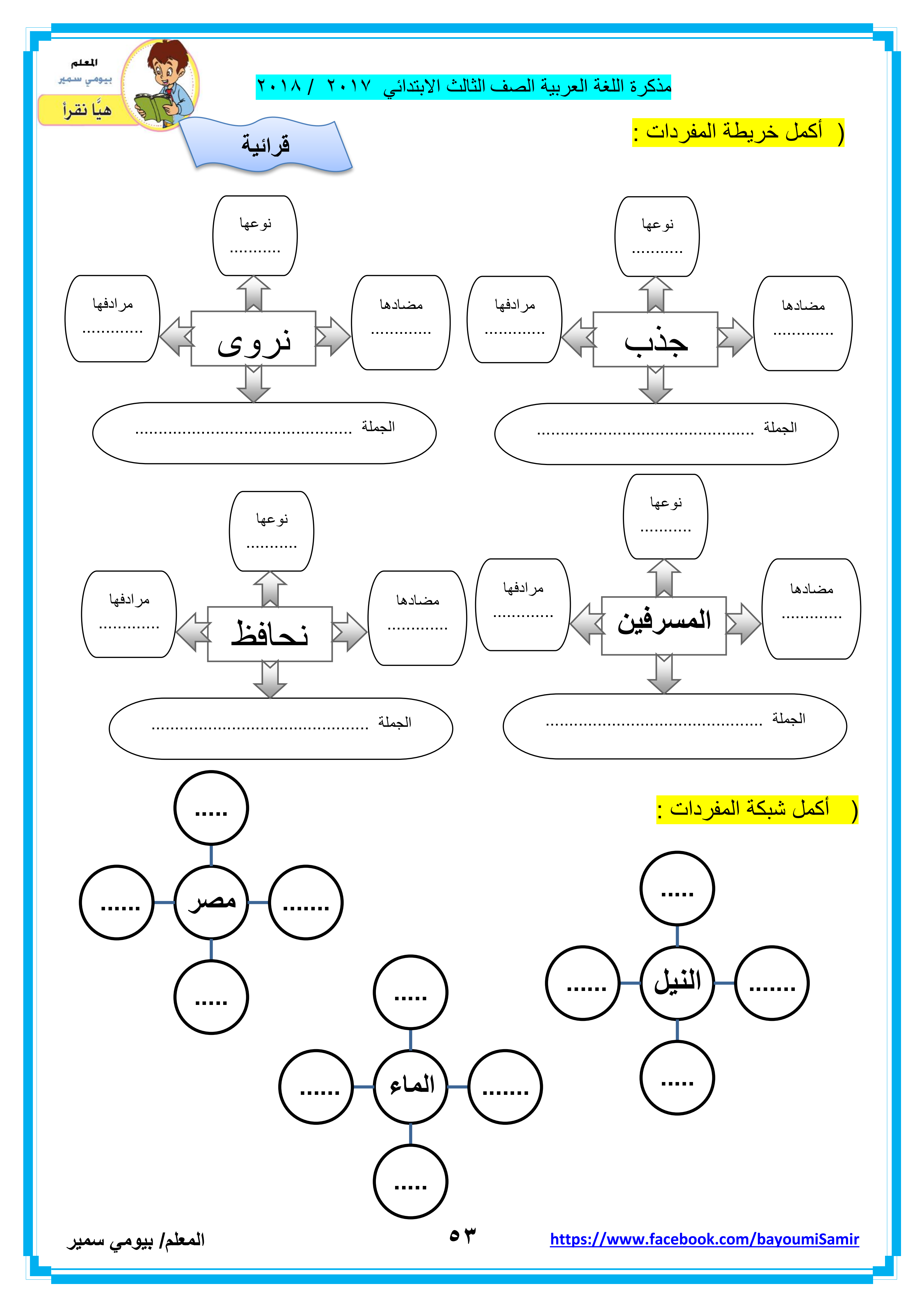
١- شعر باسم بالقلق . (معنى شعر : .... / مفاتيح السياق ....)

٢- يروى الفلاح الزرع . (معنى يروى : ..../ مفاتيح السياق ....)

٤- ادمج الأصوات وكون كلمات :

* عَ / جِي / ب (................) * قَطْ / ر / ة (................)

* الْ / ما / ء (................) * الْ / ح/ يا / ة (............)



) أكمل خريطة المفردات :

) أكمل شبكة المفردات :



٣- الدرس الثالث : نشيد نيل بلادي

نص الدرس



نِيْلُ بِـــــلَادِى مَا أَبْهَـــاهْ
يَجْرِى الْخَيْـــرُ في دِلْتَـــاهْ
يَسْقِى النّــاسَ مَا أحـــلَاهْ
يَرْوِى الـزَّرْعَ مَا أسْخَـــاهْ
يُعْطِيْنَــــــــــا حَبًّا وَ حَيَـاةْ
هَيَّا نَسْجُـــدُ شُكْـرًا لله

أنمي لغتي

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
أبهاه	أجمله	يجرى	ينتشر	أحلاه	أجمله	أسخاه	أكرمه
يعطينا	يمنحنا	هيا	أسرع	نسجد	نصلى	شكرا	حمداً
دلتاه	مساحة من الأرض تتكون عند مصب النهر(ما بين فرعى النيل)						

الكلمة و مضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
أبهاه	أقبحه	يجرى	يتوقف	يسقى	يُعَطِش	أحلاه	أمرَّه	أسخاه	أبخله
حبّا	كرها	حياة	موت	شكر	جحود				

الكلمة و جمعها

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
الخير	الأخيار، الخيور	الزرع	الزروع	حياة	حيوات	الماء	الأمواه،المياه

م	السؤال	الإجابة
١	ما فضل النيل على مصر و المصريين؟	يشرب منه الناس و يروى الفلاحون زروعهم
٢	متى يبقى نهر النيل مصدر للخير و العطاء؟	عندما نحافظ عليه و لا نسرف فى الماء .
٣	مم يتعجب الشاعر فى الأبيات ؟	من جمال نهر النيل و حلاوته و سخائه .
٤	أين يجرى خير نهر النيل ؟	يجرى خير النيل فى دلتاه.
٥	ما أهمية النيل للناس و الزرع ؟	يشرب منه الناس ، و يروى الزرع .
٦	ماذا يعطينا نهر النيل ؟	يعطينا النيل الحب و الحياة .

٧	ماذا يطلب من الشاعر ؟و لماذا؟	أن نسجد شكرا لله لأنه وهبنا نهر النيل ؟
٨	ما مظاهر سخاء النيل ؟	يجرى خيره فى دلتاه، يسقى الناس و الزرع ويعطينا الحب
٩	ما واجبنا نحو نهر النيل ؟	نحافظ عليه و لا نلوثه و نشكره على فضله.
١٠	من الشاعر صاحب النشيد ؟	الدكتور/ إسماعيل عبد المعطى .

إجابتك دليل تفوقك

(١) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام الخطأ:

١- نشرب جميعا من ماء النيل ( )

٢- النيل ليس له فضل على مصر و المصريين ( )

٣- علينا أن نشكر الله لأنه وهبنا نهر النيل ( )

٤- الحفاظ على ماء النيل شكرا لله ( )

٥- تحلو حياة المصريين بدون نهر النيل ( )

(٢) ـ اختر الصواب مما بين القوسين .

١- نهر النيل ما .... (أبهاه – أقبحه – أبعده)

٢- ينتشر خير النيل فى .... (الصحراء – الجبال – الدلتا)

٣- النيل ....الزروع. (يهلك – يروى – يميت)

٤- النيل يعطينا .... (الحب و الحياة – الكره و الهلاك – الشر و الدمار)

٥- نشكر .... على نعمة نهر النيل (مصر – الله – الإنسان)

(٣) أكمل العبارات الآتية

نِيْلُ .... مَا أَبْهَـــاهْ

يَجْرِى الْخَيْـــرُ في ....

يَسْقِى .... مَا أحـــلَاهْ

يَرْوِى .... مَا أسْخَـــاهْ

يُعْطِيْنَـــــــــــا حَبًّا و ....

هَيَّا نَسْجُـــــدُ .... لله

(٤) أجب عن الأسئلة الآتية :

١- ما فضل النيل على المصرين ؟ ....

٢- من الشاعر صاحب النشيد ؟ ....

٣- بم وصف الشاعر النيل ؟ ....

٤- أين ينتشر خير النيل ؟ ....

٥- أين تقع دلتا النيل ؟ ....

٦- ما واجبنا نحو النيل ؟ ....

٧- لماذا نسجد شكرا لله ؟ ....

٨- ماذا يعطينا النيل ؟ ....

٩- مم يتعجب الشاعر؟ ....

١٠- ماذا تعلمت من هذا الدرس ؟ ....

(٥) نِيْلُ بِـــــلَادِى مَا أَبْهَـــاهْ

يَجْرِى الْخَيْـــرُ في دِلْتَـــاهْ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- مرادف (أبهاه) [أطوله – أجمله – أقدمه]

٢- جمع (الخير) [الأخيار – الخيور – كلاهما صحيح]

٣- مضاد (يجرى) [يبتعد – يسرع – يتوقف]

(ب) أين يجرى النيل بالخير ؟ ....

(ج) ما أعجب الذى الشاعر فى البيت الأول؟ ....

(٦) يُعْطِيْنَـــــــا حَبَّـًا وَ حَيَـاةْ

هَيَّا نَسْجُـــــدُ شُكْـرًا لله

(أ) مرادف (شكرا) .... جمع (حياة) .... مضاد (يعطينا) ....

(ب) ماذا يعطينا نهر النيل ؟...

(ج)ماذا يحدث لو جفت مياه النيل ؟...

(٧) يَسْقِي النّـاسَ مَا أحـلَاهْ

يَرْوِى الـزَّرْعَ مَا أسْخَـاهْ

(أ) ١- مرادف (أسخاه)............ ٢- مضاد (أحلاه).......... ٣- جمع (الزرع)...........

(ب) ما فضل النيل ؟.............................. ....

(ب) كيف نحافظ على النيل ؟..

(٨) اذكر البيت الذي يدل على المعاني التالية

(أ) يعطى النيل المصريين الحب و الحياة ....

(ب) ينتشر خير النيل فى أرض الدلتا ....

(ج) يجب علينا أن نشكر الله على نهر النيل ....

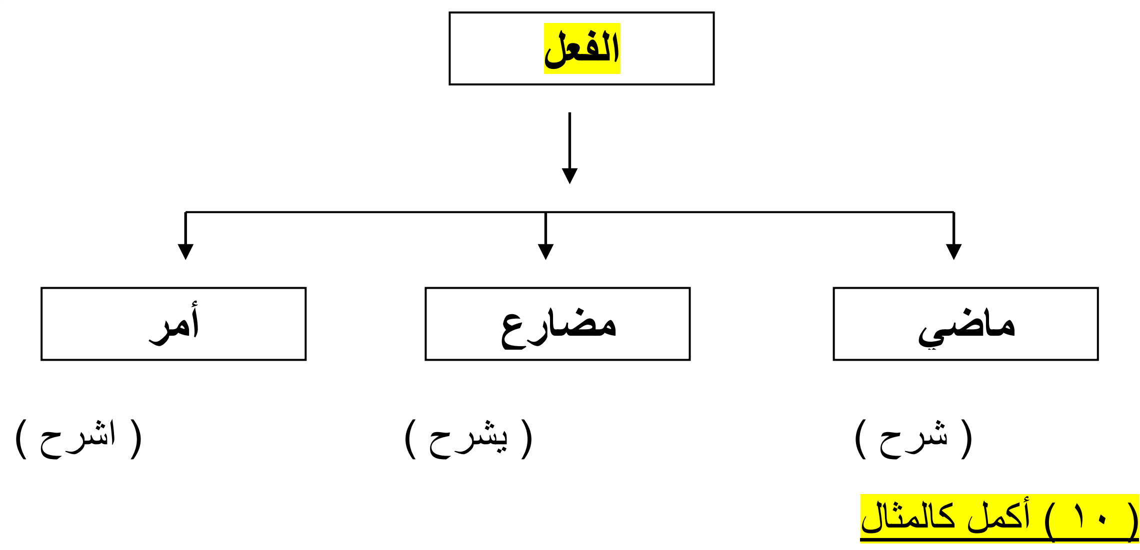
(د) النيل المصدر الرئيس لمياه الشرب فى مصر...

(هـ) نهر النيل أجمل أنهار الدنيا ....

(٩) صل من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب)

(أ)	(ب)
نِيْلُ بِــــلَادِى	شُكْـرًا لله
يَجْرِى الْخَيْــرُ	مَا أحـلَاهْ
يَسْقِي النّـاسَ	في دِلْتَـــاهْ
يَرْوِى الـزَّرْعَ	مَا أسْخَـاهْ
يُعْطِيْنَـــــــا	حَبَّـًا وَ حَيَـاةْ
هَيَّا نَسْجُـــــدُ	مَا أبْهَـــاهْ



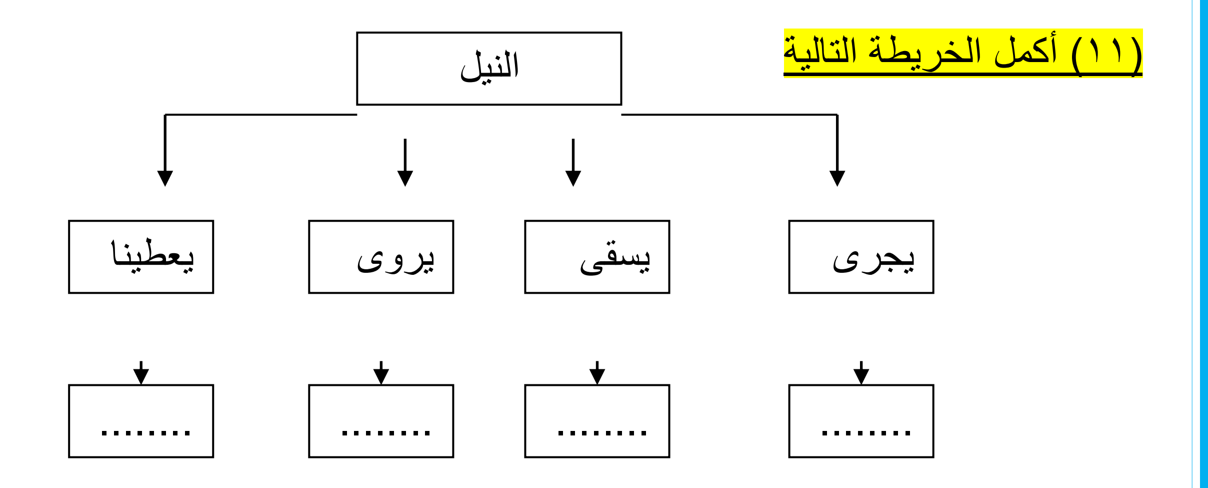


(شرح) (يشرح) (اشرح)

(١٠) أكمل كالمثال

(الفعل الماضي)	(الفعل المضارع)	الفعل (الأمر)
شرب الماء	يشرب الماء	اشرب الماء
رسم اللوحة	....	....
....	يقرأ النشيد	....
....	....	ازرع الأرض
....	يفتح الباب	....

(١١) أكمل الخريطة التالية



١٢) كون كلمات)

ير

فض	قص	قد	وى	مى	حل	جع	سم	فع
....	....	....	....	....	....	....	....	....

أ / اقرأ ثم أكمل كما حفظت من النشيد :

نيـــل .... ما أبـــهاه

.... الخـــير فى ....

.... النـّاس مــا ....

ب / أجب :

- أين يجرى نهر النيل ؟ ....
- ماذا ينتشر فى دلتا النيل ؟ ....

جـ / استخرج من الفقرة :

كلمة بها مدّ بالألف .... كلمة بها ال "قمرية" ....

د / هات ما يأتى : -

مرادف (أبهاه) .... مضاد (الخير) ....

هـ / أكمل ما يأتى : -

- ينشر نهر النيل ....
- نهر النيل ما .... ! ما .... ! ما ....!



اقرأ ثم أجب

يـروى الـزّرع مـا أســـخـاه

يـعـطـيـــنـا حـبّــا وحيـــاه

هيـــّـا نســـجـد شـــــكرًا لله

أ / أجب :

ماذا يعطى نهر النيل لأرض مصر ؟ ....

كيف نشكر الله على نعمة ماء النيل ؟ ....

ب / استخرج من الفقرة :

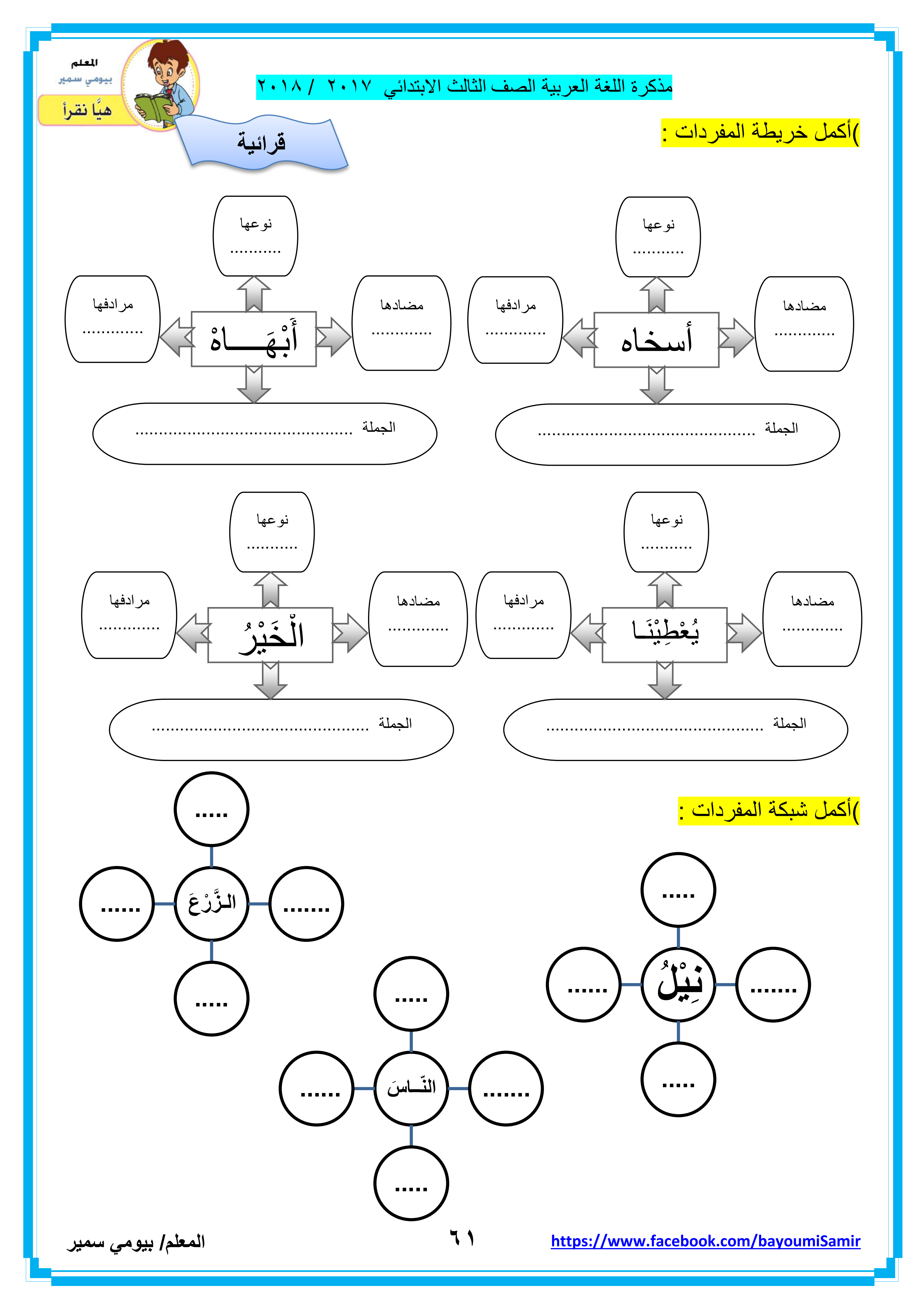
كلمة بها مدّ بالياء .... كلمة بها "هاء الضمير" ....

د / هات ما يأتى : -

مرادف (يعطينا) .... مضاد (حبّـا) ....

د / أكمل : كلمة مرادفها (حمدًا) .... كلمة مضادها (أبخله) ....

هـ / أكمل :عائلة الكلمة { سجد } .... ، .... ، ....



أكمل خريطة المفردات :

أسخاه
- نوعها ....
- مضادها ....
- مرادفها ....
- الجملة ....

أَبْهَـــاه
- نوعها ....
- مضادها ....
- مرادفها ....
- الجملة ....

يُعْطِيْنَـا
- نوعها ....
- مضادها ....
- مرادفها ....
- الجملة ....

الْخَيْرُ
- نوعها ....
- مضادها ....
- مرادفها ....
- الجملة ....

أكمل شبكة المفردات :

نِيْلُ: ..... / .... / .... / .....

الـزَّرْعَ: ..... / .... / .... / .....

النّـــاسَ: ..... / .... / .... / .....

الوحدة الثالثة:- في حب مصر

١- الدرس الأول : هيا نتعاون .

٢- الدرس الثانى : هيا إلى العمل .

٣- الدرس الثالث : نشيد بلادي (حفظ)



نص الدرس

١- الدرس الأول : هيا نتعاون

اجتمعت الأسرة على مائدة الطعام تتناول الغداء . الأطعمة كثيرة تزيد عن حاجة الأسرة فرغ الجميع من تناول الغداء ، تبقى طعام كثيرٌ . نظر الأب إلى الطعام المتبقى قائلا : كثير من الأسر لا تجد ما يكفيها من الطعام . تعالوا نفكرونتعاون فى مساعدة هذه الأسرمن أجل مصرنا الحبيبة .



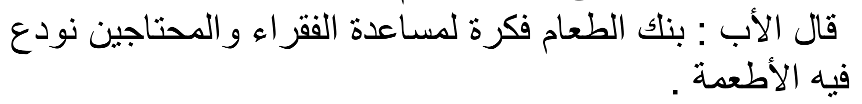
قالت الأمّ : الحل موجود .

قال الجميع : وما هو ؟ قالت الأم : البنك .

قال باسم : هل نضع لهم أموالًا فى البنك ؟ !

قالت الأمّ : أقصد بنك الطعام .

قالت بسمة : ما معنى "بنك الطعام" ؟ !



قال الأب : بنك الطعام فكرة لمساعدة الفقراء والمحتاجين نودع فيه الأطعمة .



قال بسمة : ما أجمل أن نساعد المحتاجين ؟!

قال باسم : وما الأطعمة التى نودعها فى هذا البنك ؟

قال الأب : نودع فيه جميع أنواع الأطعمة .

قالت بسمة : وماذا يفعلون بهذه الأطعمة يا أبى ؟

قال الأب : يوزعونها على الفقراء والمساكين من أهل الحيّ .

قال باسم : ومن أين يحصلون على هذه الأطعمة ؟

قالت الأمّ : تقوم كل أسرة بإيداع الأطعمة فى هذا البنك .

قال الأب : يقوم الشباب بتوزيع الطعام على الأسر المحتاجة يوميًا .

قال باسم : فكرة رائعة ، سأخبر بها زملائى .

قال الأب : مساعدة المحتاجين واجب علينا جميعا ؛ لننهض بمصرنا الحبيبة.

قالت الأم : ما أجمل أن نتعاون ! لنحيا جميعا سعداء .



الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
مائدة	طاولة	المتبقي	الموجود	الفقراء	من يمتلك القليل
تتناول	تأكل	مساعدة	معاونة	المحتاجين	المفتقرين
الغداء	طعام الظهيرة	أقصد	أعنى	نودع	نترك ،نحفظ
حاجة	احتياج	نضع	نودع	البنك	مكان توضع فيه الأموال
فرغ	انتهى	يوزعونها	يفرقونها		



الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
مائدة	موائد	الطعام	الأطعمة	حاجة	حاجات	الأب	الآباء	مساعدة	مساعدات
الحل	الحلول	البنك	البنوك	مال	أموال	فكرة	فِكَر	الحي	الأحياء
المحتاج	المحتاجين	نوع	أنواع	الفقير	الفقراء	زميل	زملاء	رائعة	رائعات

الكلمة و مضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
تتناول	تتوقف	كثيرة	قليلة	تزيد	تقل	حاجة	اكتفاء	فرغ	بدأ
تبقى	انتهى	يكفى	ينقص	الفقراء	الأغنياء	يوزعونها	يجمعونها	يحصلون	يفقدون
إيداع	صرف	الشباب	الشيوخ	توزيع	تجميع	رائعة	سيئة	سعداء	أشقياء

م	السؤال	الإجابة
١	لماذا اجتمعت الأسرة؟	لتتناول الطعام
٢	ماذا تبقى بعد انتهاء الأسرة من الطعام ؟	تبقى طعام كثير
٣	فيم فكرت الأسرة ؟	فى مساعدة الأسر التى لا تجد ما يكفيها من الطعام
٤	ما البنك الذى تقصده الأسرة ؟	بنك الطعام .
٥	ما فكرة بنك الطعام ؟	وضع الأطعمة فى بنك ثم يتم توزيعها على الفقراء و المساكين و المحتاجين
٦	ماذا يفعل البنك بالأطعمة ؟	يوزعها على الفقراء و المساكين و المحتاجين
٧	كيف يوزع الطعام على الأسر المحتاجة ؟	يقوم الشباب بتوزيع الطعام على هذه الأسر
٨	ما الفكرة التى سيخبر بها باسم زملائه ؟	التبرع بالطعام الزائد لبنك الطعام
٩	ماذا طلبت بسمة من والدها ؟	أن يتصل ببنك الطعام
١٠	ما الفرق بين بنك الطعام و البنوك الأخرى ؟	تودع الأطعمة فى بنك الطعام و توضع الأموال فى البنوك الأخرى

إجابتك دليل تفوقك

(١) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام الخطأ:

١- كان الطعام يزيد على حاجة الأسرة ( )

٢- توضع الأطعمة الزائدة فى بنك الطعام ( )

٣- بنك الطعام يقوم بتوفير الأطعمة للأغنياء ( )

٤- يقوم الأطفال بتوزيع الأطعمة على الأسر المحتاجة يوميا ( )

٥- توضع اللحوم و الأسماك فقط فى بنك الطعام ( )

(٢) ـ اختر الصواب مما بين القوسين .

١- الأطعمة كثيرة .... عن حاجات الأسرة. (تنقص – تساوى – تزيد)

٢- بنكُ .... فكرة لمساعدة الفقراء و المحتاجين (التنمية – الطعام – الدواء)

٣- تقوم كل أسرة .... الأطعمة فى هذا البنك (بسحب – بإيداع – بإعداد)

٤- يقوم .... بتوزيع الطعام على الأسرِ المحتاجة (النساء – الرجال – الشباب)

٥- ما أجمل أن .... ! (نطبخ – نأكل – نتعاون)

(٣) أكمل العبارات الآتية

١- قالت الأم : أقصدُ .... الطعام

٢ - ما أجمل أن نتعاون ! لنحيا جميعا ....

٣- اجتمعت الأسرة على مائدة ....

٤- تقوم كل أسرة .... الأطعمة فى هذا البنك

٥- بنكُ الطعامِ فكرة لمساعدة .... و ....

٦- هيا ياأبى .... ببنك الطعام

٧- نودع فيه .... أنواع الأطعمة

٨- كثير من الأسر لا تجدُ ما .... من الطعام

٩- يقوم الشبابُ بتوزيع .... على الأسرِ

١٠ - فكرةٌ رائعةٌ ، سأخبر بها ....

(٤) أجب عن الأسئلة الآتية :

١- أين اجتمعت الأسرة ؟ ....

٢- ماذا لاحظ أفراد الأسرة بعد انتهاء الغداء ؟ ....

٣- فيم فكرت أسرة باسم؟ ....

٤- ما الفكرة التى توصلت لها الأم ؟ ....

٥ – ما فكرة بنك الطعام؟ ....

٦- ما الأطعمة التى تودع فى بنك الطعام ؟ ....

٧- ما الدور الذى يقوم به الشباب ؟ ....

٨- من الذين تقدم لهم الأطعمة ؟ ....

٩- بم يخبر باسم أصدقاءه ؟ ....

١٠- ماذا طلبت بسمة من والدها ؟ ....

(٥) " . الأطعمة كثيرة تزيد عن حاجات الأسرة . فرغ الجميع من تناول الغذاء ، تبقى طعامٌ كثيرٌ . نظر الأب إلى الطعامِ المتبقي قائلا : كثير من الأسر لا تجدُ ما يكفيها من الطعام . "

(أ) استخرج من الفقرة

١- كلمة مرادفها انتهى .... ٢- كلمة مفردها الأسر .... ٣- كلمة مضادها قليل..........

(ب) ماذا لاحظت الأسرة ؟ ....

(ج) ماذا قال الأب؟...

(٦) قالت الأم : أقصدُ بنك الطعام . قالت بسمة : و هل هناك بنكٌ للطعامِ ؟! قال الأبُ : بنكُ الطعامِ فكرة لمساعدة الفقراء و المحتاجين نودع فيه الأطعمة . قال باسم : و ما الأطعمة التى نودعها فى هذا البنك ؟

(أ) مفرد (الفقراء) .... و جمع (بنك) .... و مرادف(نودعها) ....

(ب) ما فكرة بنك الطعام ؟..

(ج) من الذين يستحقون هذه الأطعمة ؟..

(٧) تقوم كل أسرة بإيداع الأطعمة فى هذا البنك . قال الأب : يقوم الشبابُ بتوزيع الطعام على الأسرِ المحتاجة يوميا . قال باسم : فكرةٌ رائعةٌ ، سأخبر بها زملائي

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- مرادف (إيداع) [ترك – أخذ – فرض]

٢- مضاد (توزيع) [سحب – تجميع – تفريق]

(ب) ما دور الشباب ؟...

(ج) ما الفرق بين بنك الطعام و البنوك الأخرى ؟...

اقرأ الفقرة ثم أجب

اجتمعت الأسرة على مائدة الطعام تتناول الغذاء . الأطعمة كثيرة وتزيد عن حاجة الأسرة فرغ الجميع من تناول الغذاء ، وتبقى طعام كثيرٌ . نظر الأب إلى الطعام المتبقى قائلا : كثير من الأسر لا تجد ما يكفيها من الطعام .

أ / أجب :

- لماذا اجتمعت الأسرة ؟ ....

- ماذا قال الأب عن الطعام المتبقى ؟ ....

ب / هات :

- مرادف (فرغ) ....   مضاد (كثير) ....
- مفرد (الأطعمة) ....   جمع (مائدة) ....

الفرق بين :

بنك الطعام ....

بنك الأموال ....

تخير الصواب مم بين القوسين وانقله مكان النقط فى العبارات الآتية :

(الغداء – بنك – الجهاز – الأطعمة)

- ندع .... فى بنك الطعام .
- فرغ الجميع من تناول ....
- قالت الأمّ : أقصد .... الطعام .

حدد المختلف من الأطعمة فى بنك الطعام

خبز / عصائر / ملابس / لحوم

اقرأ الفقرة ثم أجب

قالت الأمّ : تقوم كل أسرة بإيداع الأطعمة فى هذا البنك . قال الأب : يقوم الشباب بتوزيع الطعام على الأسر المحتاجة يوميًا . قال باسم : فكرة رائعة ، سأخبر بها زملائى . قال الأب : مساعدة المحتاجين واجب علينا جميعا ؛ لننهض بمصرنا الحبيبة. قالت الأم : ما أجمل أن نتعاون ! لنحيا جميعا سعداء .

أ / أجب :

- كيف يحصل الفقراء على الأطعمة من بنك الطعام ؟ ....
- من يقوم بتوزيع الأطعمة ؟ ....
- ماذا يحدث إذا تعاون الجميع ؟ ....

ب / استخرج من الفقرة :

❀كلمة بها مدّ بالياء .... ❀ كلمة بها ال "شمسية" ....

جـ / هات :

♦ مرادف (رائعة) .... ♦ مضاد (أجمل) ....

♦ جمع (فكرة) .... ♦ مفرد (سعداء) ....

أكمل عائلة الكلمة : -

اتصل : (................................ - ....)

الصوتيات والتراكيب

(٨) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية

(أ) مائدة ..../........... /........ /.........

(ب) الجميع ..../ .... / ..../..........

(ج) مساكين ..../........... /..... /.........

(د) نتعاون ..../......../......./......./.......

(٩) حدد الكلمة المختلفة فى نهايتها

(أ) ماء - تلفاز – سماء – سد

(ب) عطور – فهود – عصفور - قصور

(ج) نهر – شمع – زرع – فرع

(د) المصاحف – المدارس- المتاحف - الزواحف

أسلوب النداء

يتكون من : لا + الفعل المضارع + مضمون الجملة .

يا عمر لا ترفع صوتكَ

(١٠) أكمل كالمثال: -

(أ) ارفع صوتك ← لا ترفع صوتك.

(د) اهمل دروسك ← ....

(ب) تكتب القصة ← ....

(هـ) خاصم صديقك ← ....

(ج) ارسم على الحائط ← .... (و) عذب الحيوان ← ....

(١٣) كون كلمات

يحـ

رص	رس	لم	كى	مى	نى	صل	رم	بس
....	....	....	....	....	....	....	....	....

حلل الى مقاطع صوتية : * الطَّعَام (......... / ...... / ..../ .....)

* كَثِيرة (../..../..../.....)

* الْبَنْك (........./............./.....)

* الْفُقَرَاء (....../.... /..../......../....)

٤- هات كلمات على نفس الوزن : طعام / ..../......................

* الشباب / ..../................

* كثير / ..../............

٥- أكمل عائلة الكلمة : * (نفكر / ..../...........)

* (اتصل / ..../.............)

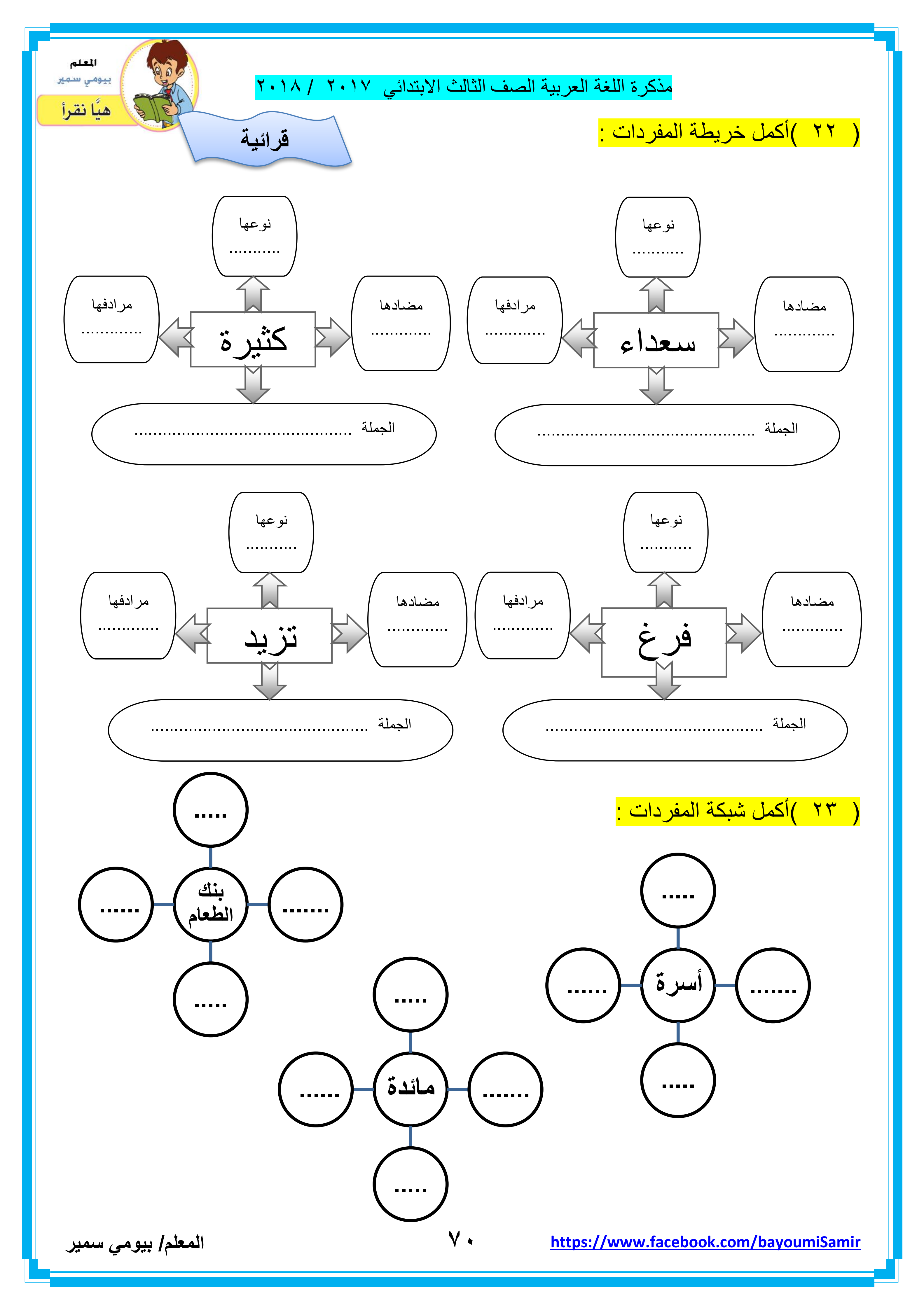
٦- استبدل الحرف الأول بحروف أخرى وكون كلمات مفيدة :

- شباب / .....باب / ....باب * غداء / ......داء / ....داء

٧- هات مفاتيح السياق لما تحته خط :

١-فرغ الأب من تناول الغداء (معنى فرغ :.................مفاتيح السياق ....)

٢- يوزع الشباب الطعام على الفقراء (معنى يوزع .... مفاتيح السياق ....)



(٢٢)أكمل خريطة المفردات :

سعداء
- نوعها ....
- مضادها ....
- مرادفها ....
- الجملة ....

كثيرة
- نوعها ....
- مضادها ....
- مرادفها ....
- الجملة ....

فرغ
- نوعها ....
- مضادها ....
- مرادفها ....
- الجملة ....

تزيد
- نوعها ....
- مضادها ....
- مرادفها ....
- الجملة ....

(٢٣)أكمل شبكة المفردات :

أسرة: ..... / .... / .... / .....

بنك الطعام: ..... / .... / .... / .....

مائدة: ..... / .... / .... / .....



نص الدرس

٢- الدرس الثاني : هيا إلى العمل

قامت الأسرة برحلة إلى أرض العمل . وفى الطريق شاهدت الأسرة الفلاحين يحصدون القمح

(باسم) : ما أروع الفلاح المصرى ! .



وصلت الأسرة إلى أرض العمل . دهشت الأسرة من روعة

المنظر . الجميع يعملون بجد واتقان . معارض الأثاث تبهر

العيون ، ويفد إليها الناس من كل مكان .

هتفت بسمة : ما أروع صناع بلادى ! شعر أفراد الأسرة

بالجوع ؛ فقد حركت رائحة الحلوى شهيتهم . محلات الحلوى فى كل مكان .



دخلت الأسرة أحد مصانع الحلوى .

تحدث الأب مع أحد العمال .. الأب: ماذا ينتج المصنع ؟

العامل : ينتج المصنع جميع أنواع الحلوى .

الأم : ما أشهى هذه الحلوى !

باسم : بماذا تشتهر مدينتكم يا صديقى؟

العامل: مدينتنا عريقة وشهيرة ؛ فهى مدينة الأثاث والحلوى والألبان .

الجميع – فى صوت واحد - : ما أجمل مدينتكم !

بسمة : هل عرفتم يا أصدقائى اسم هذه المدينة ؟



الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
انطلقت	أسرعت	انطلقت	أبطأت	أرض	أراضٍ/أرضون
ممتعة	مشوقة/رائعة	ممتعة	مملة	شبكة	شباك
الخير	الرزق/الفضل	يلقون	يسحبون	اللحن	الألحان
يلقون	يرمون	إتقان	إهمال	مكان	أمكنة/أماكن
وصلت	بلغت	يفد	يرحل	بلدى	بلادى
المنظر	المشهد	جدّ	كسل	المنظر	المناظر
اندهشت	تحيرت	الخير	الشر	خير	أخيار
جدّ	اجتهاد	هتفت	همست	معرض	معارض
إتقان	إجادة	روعة	قبح	الفلاحين	الفلاح
الوفير	الغزير/الكثير	الوفير	القليل/النادر		
شعرت	أحست	الجوع	الشبع	رائحة	روائح
انتباه	تركيز	جذب	نفر	محل	محلات
حركت	أثارت	شهيرة	مجهولة/مغمورة	مدينة	مدن

جذب	شدّ	عرفتم	جهلتم	عريقة	عريقات
عريقة	أصيلة	انتباه	غفلة	اللبن	الألبان
شهيرة	معروفة/مشهورة			الحلوى	الحلويات
عرفتم	علمتم				

سؤال وإجابة

ما الرحلة التى قامت بها الأسرة ؟ رحلة إلى أرض العمل .

إلى أين انطلقت الأسرة ؟ إلى أرض العمل .

ماذا شاهدت الأسرة ؟

شاهدت الأسرة الفلاحين يحصدون القمح .

ماذا قال باسم عن الفلاحين ؟ قال باسم : ما أروع الفلاح المصرى ! .

لماذا اندهشت الأسرة فى أرض العمل ؟

اندهشت الأسرة من روعة المنظر .

كيف كان الجميع يعملون فى أرض العمل ؟ كانوا يعملون بجدّ وإتقان .

ما الذى يبهر العيون فى أرض العمل ؟ معارض الأثاث تبهر العيون هناك .

لماذا يفد الناس إلى أرض العمل ؟ يفدون لشراء الأثاث الذى يبهر العيون .

بم هتفت بسمة ؟ هتفت "بسمة" : ما أروع صناع بلادى

بم شعرت الأسرة ؟ . شعرت الأسرة بالجوع .

لماذا شعرت الأسرة بالجوع ؟ لأن رائحة الحلوى فى كل مكان .

أين توجد محلات الحلوى ؟ توجد المحلات فى كل مكان .

أين دخلت الأسرة ؟ دخلت الأسرة أحد مصانع الحلوى .

ماذا ينتج المصنع ؟ ينتج المصنع جميع أنواع الحلوى .

بم تشتهر أرض " العمل " ؟ تشتهر أرض العمل : بالأثاث ، و الحلوى ، والألبان .

ما أرض العمل ؟ أرض العمل هى مدينة دمياط .



إجابتك دليل تفوقك

اقرأ الفقرة ثم أجب

قامت الأسرة برحلة إلى أرض العمل . وفى الطريق شاهدت الأسرة الفلاحين يحصدون القمح (باسم) : ما أروع الفلاح المصرى ! . وصلت الأسرة إلى أرض العمل .

أ / أجب :

- ماذا شاهدت الأسرة ؟ ....
- منْ يعمل فى أرض العمل ؟ ....

ب / استخرج من الفقرة :

✱ كلمة مرادفها (يرمون) .... ✱ كلمة مضادها (القليل) ....

✱ كلمة مفردها (الصّياد) .... ✱ كلمة جمعها (الأعمال) ....

تخير الصواب مما بين القوسين :

وصلت الأسرة إلى أرض .... { القطن – العمل – خصبة }

اقرأ وحلل الكلمات

معارض ...../....../...... مدينة ...../........ /.....

("قامت الأسرة برحلة الى أرض العمل .وفى الطريق شاهدت الأسرة الفلاحين يحصدون القمح .)باسم (: ما أروع الفلاح المصرى ! وصلت الأسرة الى ارض العمل . اندهشت الأسرة من روعة المنظر . الجميع يعملون بجد واتقان . معارض الأثاث تبهر العيون ، ويفد اليها الناس من كل مكان . هتفت)بسمة / ما أروع صناع بلادى!

١-جمع الأسرة .... الطريق................ أرض .... القمح .... العمل.......

*مفرد الفلاحين .... * صناع .... * بلادى .... معارض..........

*مضاد أروع .... يفد .... هتفت................

*معنى اندهشت .... * يفد .... اتقان.................

بما الرحلة التى قامت بها الأسرة ؟..
ج(كيف يعمل الجميع ؟...

أكمل

١-ادهشت الأسرة من روعة. ....
٢-معارض .... تبهر العهيون.
ه(هات من الفقرة السابقة :- * أسلوب تعجب .... اسما ....حرفا....
فعلا .... جملة فعلية .... جملة اسمية........................
كلمة بها لام قمرية .... كلمة بها مد بالألف ....* كلمة بها حرف ساكن...............
و(تخير الصواب مما بين الأقواس:
١-أرض العمل مدينة .... (أسوان – القاهرة – دمياط)

(بماذا تشتهر مدينتكم يا صديقتى الجميلة ؟ مدينتا عريقة وشهيرة ، فهى مدينة الحلوى والأثاث والألبان)
ا جمع مدينة .... مفرد ألبان .... مرادف عريقة........
ج بماذا تشتهر مدينة "دمياط" ؟..
د(ضع كلمة)صواب أو خطأ أمام كل جملة بما يناسبها.
١-انطلقت الفراشات في رحلة جوية ممتعة الى أرض العمل)..................................
٢-جذب انتباه الفراشات رحلة مدرسية الى الأهرامات..
٣-ما أروع صناع بلادى...........

ه(هات من الفقرة السابقة : * ضميرا.........
*أسلوب استفهام .... * اسما جمعا ....* فعلا.............
*جملة اسمية .... * كلمة بها مد بالألف .... مد بالياء..........

١-هات كلمات على نفس الوزن:

- الحمراء............./...................../....................
- النيل.................... / ....
- العمل................ /..................... / ....
- الأطفال...................../ ....

٢-أكمل عائلة الكلمة

- (انطلق)..................-..................... - .... -



- (شاهد)................- ....- .... -
- (تعزف) .... -.................. - .... -
- (شعرت) .... - .... -.................. -
- (هتف)....................- .... - .... -

-٣حلل الكلمات التالية الى مقاطعها الصوتية\ :

الرحلة).......\......\............ \ ....
يعملون)......\............\.....\.............
أصوات).......\..........\...........
العيون).......\.............\...... \............

-٤المعانى المتعددة : اكتب معنى الكلمة التى تحتها خط حسب فهمك للسياق.

*-١الصيادون يلقون الشباك في النيل)..
-*فتحت أمى الشباك في الصباح ليدخل ضوء الشمس)..........................

ب* - ذهبت أختى الى المدرسة مع زميلتها شهيرة)............................ .
-*دمياط مدينة عريقة وشهيرة) ....

-٥هات مفاتيح السياق لكل ما تحته خط في الجمل التالية:

*-١شعرت الفراشات بالجوع.
(معنى شعرت / مفاتيح السياق لكلمة شعرت)..........................
*٢شاهدت الفراشات الصيادين.
(معنى شاهدت / مفاتيح السياق لكلمة شاهدت).........................

-٦استبدل الحرف الأول بحروف أخرى وكون كلمات مفيدة

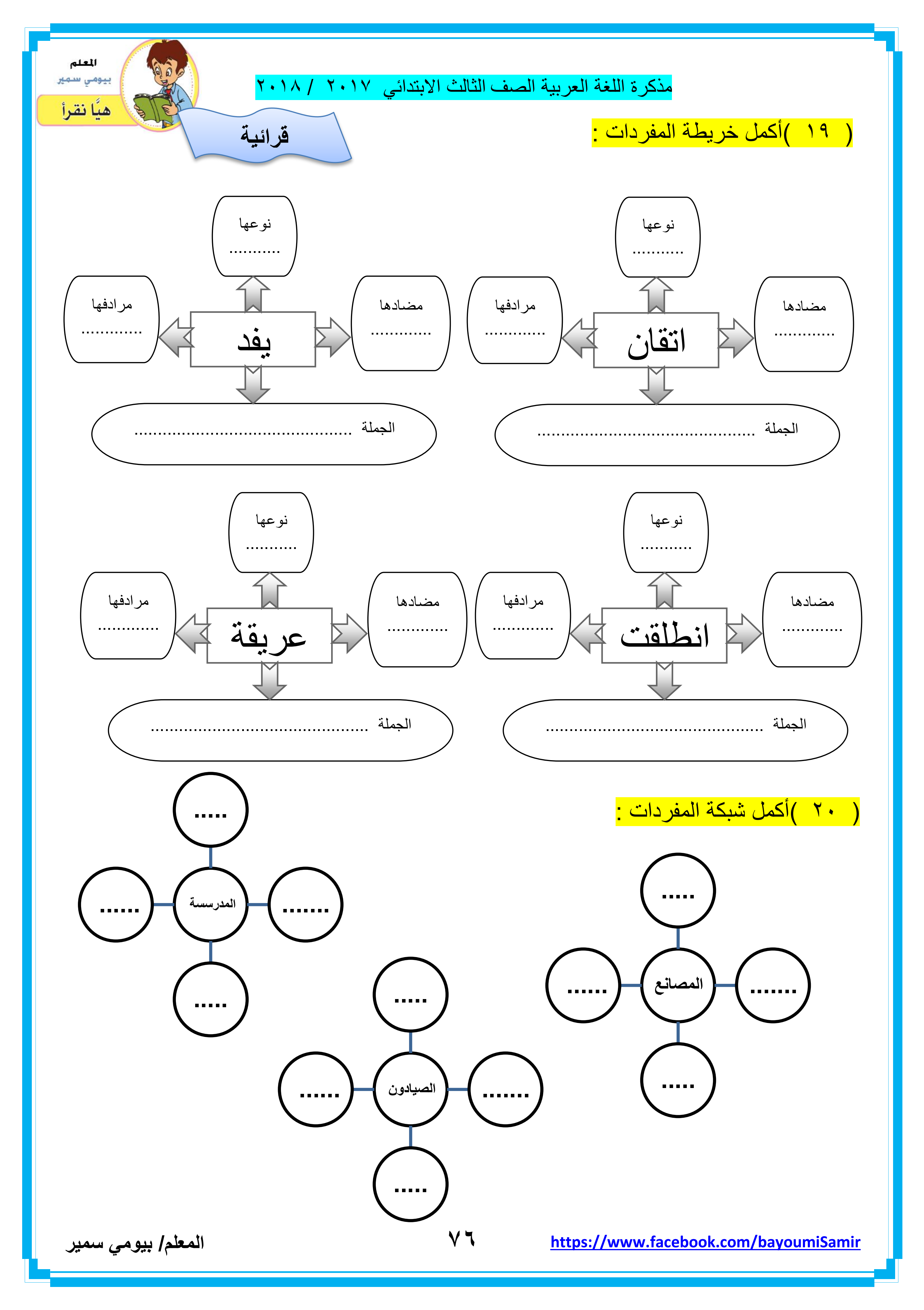
-أرض - .... رض - ...... رض
-جمال - ...... مال - .... ما ل

-٦ادمج الأصوات لتكون كلمات مفيدة.

ع/ ري / ق/ ة) .... (م / َ صا / ِ ن/ ع.)..............
ال / ْ أل/ حا / ن)................................

-٨كون كلمات من الحروف

* ى / ل/ و / ح/ ا /ل).......................
ر – ا- ن- م- ل – ظ) .... (* ا- ح- ت – م- ل................



(١٩) أكمل خريطة المفردات :

اتقان

نوعها ....
مضادها ....
مرادفها ....
الجملة ....

يفد

نوعها ....
مضادها ....
مرادفها ....
الجملة ....

انطلقت

نوعها ....
مضادها ....
مرادفها ....
الجملة ....

عريقة

نوعها ....
مضادها ....
مرادفها ....
الجملة ....

(٢٠) أكمل شبكة المفردات :

المصانع: ..... / .... / .... / .....

المدرسة: ..... / .... / .... / .....

الصيادون: ..... / .... / .... / .....



٣- الدرس الثالث : نشيد بلادى (حفظ)

نص الدرس

بلادى بلادى بلادى   لك حبى وفؤادى

مصر يا أم البلاد   أنت غايتى والمراد

وعلى كل العباد   كم لنيلك من أيادى

بلادى بلادى بلادى   لك حبى وفؤادى

مصر أنت أغلى درة   فوق جبين الدهر غرة

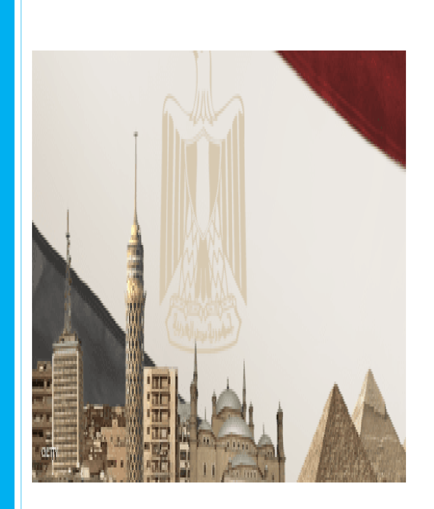
يابلادى عيشى حرة   واسلمى رغم الأعادى

بلادى بلادى بلادى   لك حبى وفؤادى

مصر يا أرض النعيم   سدت بالمجد القديم

مقصدى دفع الغريم   وعلى الله اعتمادى

بلادى بلادى بلادى   لك حبى وفؤادى



أنمي لغتي

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
بلادى	وطنى	حبى	كرهى	بلدى	بلادى
حبى	ودى	أغلى	أرخص	فؤاد	أفئدة
العباد	الناس/الخلق	فوق	تحت	العبد	العباد
غايتى	هدفى	عيشى	اهلكى	يد	أيادٍ
المراد	الهدف	حرة	عبدة/ذليلة	أم	أمهات
أيادى	أفضال	الأعادى	الأصدقاء	غاية	غايات
بلادى	وطنى	القديم	الحديث	مصر	أمصار
أغلى	أنفس/ أثمن	الغريم	الصديق	جبين	أجبن
درة	لؤلؤة/جوهرة	دفع	جذب	الدهر	الدهور
الجبين	مقدمة الرأس			درة	درر
الدهر	الزمن			أرض	أراضى
اسلمى	حفظك الله وسلمك			المجد	الأمجاد
بلادى	وطنى			الغريم	الغرماء
سدت	سيطرت/حكمت			مقصد	مقاصد
المجد	الشرف/الرفعة				
مقصدى	غايتى				
الغريم	العدو				

سؤال وجواب

ما الفكرة التى يتحدث عنها الشاعر ؟

يتحدث عن حب المصرى لبلده مصر .

ماذا أعطى الشاعر لبلاده ؟

أعطاها حبه وفؤاده .

بم وصف الشاعر مصر ؟

وصفها بأنها أمّ البلاد وهى الغاية والمراد .

ماذا تمنى الشاعر لبلاده ؟

تمنى الشاعر أن تعيش بلاده حرة ، وأن تسلم من الأعادى .

بم وصف الشاعر مصر ؟ وصفها بأنها لؤلؤة عظيمة تزين جبين الدهر.

بم دعى الشاعر لمصر ؟ دعى الشاعر لبلاده أن تسلم من الأعادى وتعيش حرة .

بم وصف الشاعر مصر ؟

وصفها بأنها أرض السعادة والأمن ولها مجد منذ القدم .

ما مقصد الشاعر من وصفه لمصر ؟

مقصد الشاعر هو الدفاع عن بلاده ضد الأعداء .

إجابتك دليل تفوقك

اقرأ ثم أجب :

بلادى بلادى بلادى لك حبى وفؤادى

مصر يا أم البلاد أنت غايتى والمراد

بم وصف الشاعر مصر ؟ ....

ب / تخير المعنى الصحيح مما بين القوسين : -

مرادف (غايتى) .... { ملابسى – هدفى – طعامى }

جمع (فؤاد) .... { فوائد – فؤادات – أفئدة }

قائل النشيد الشاعر .... { يونس القاضى – إسماعيل عبد العاطى }

من مظاهر حب الوطن

....

....

اقرأ ثم أجب :

مصر أنت أغلى درة فوق جبين الدهر حرة

يابلادى عيشى حرة واسلمى رغم الأعادى

بم وصف الشاعر مصر ؟ ....

ب / تخير المعنى الصحيح مما بين القوسين : -

مرادف (درة) .... { جريدة – لؤلؤة – عصا }

جمع (الدهر) .... { دهور – دهورات – أداهر }

هات من الأبيات : -

كلمة معناها " اللؤلؤة العظيمة " .... كلمة مضادها " أرخص " ....

اقرأ ثم أجب :

مصر يا أرض النعيم سدت بالمجد القديم

مقصدى دفع الغريم وعلى الله اعتمادى

بم وصف الشاعر مصر ؟ ....

ب / تخير المعنى الصحيح مما بين القوسين : -

مرادف (سدت) .... { فزت – سيطرت – نجحت }

مضاد (الغريم) .... { الكريم – الجميل – الصديق }



تخير حرف الجر المناسب ، ثم أكمل الجمل التالية :

(من – إلى – عن – على – فى)

- تحلق الصقور .... الجو .
- يقف العصفور .... الغصن .
- أرسل ملك الصقور رسالة .... ملك العصافير .
- ذهب أخى .... النادى اليوم .
- بحث صديقى .... المكتبة .... قصة خيالية .
- نستخرج الجبن .... اللبن .
- وضعت الأمّ الأطباق .... المائدة .
- يدافع الجندى .... وطنه .
- يذهب الفلاح .... حقله مبكرا .
- جلست قطتى .... الكرسى .
- تشرب الحيوانات والطيور .... نيل مصر .
- تقف العصافير .... أغصان الأشجار .
- يذهب التلاميذ .... مدارسهم صباحًا .
- نبحث .... المعلومات .... الكتب .
- نحصل على العسل .... النحل .
- وضعت أمى الأطباق .... المائدة .



ضع مكان النقط حرف جر مناسب : -

- اشتريت الكتب المدرسية .... المكتبة .
- تقف العصافير .... الشجر .
- ذهبت أمى .... السوق .
- توجد الأزهار .... الحديقة .

ضع اسم الإشارة المناسب مكان النقط فى الجمل الآتية :

(هذا – هذان – هاتان - هؤلاء)

- .... لاعبو كرة قدم
- .... سباحتان ماهرتان
- .... طفلان صغيران
- .... شرطى ينظم المرور فى الشارع

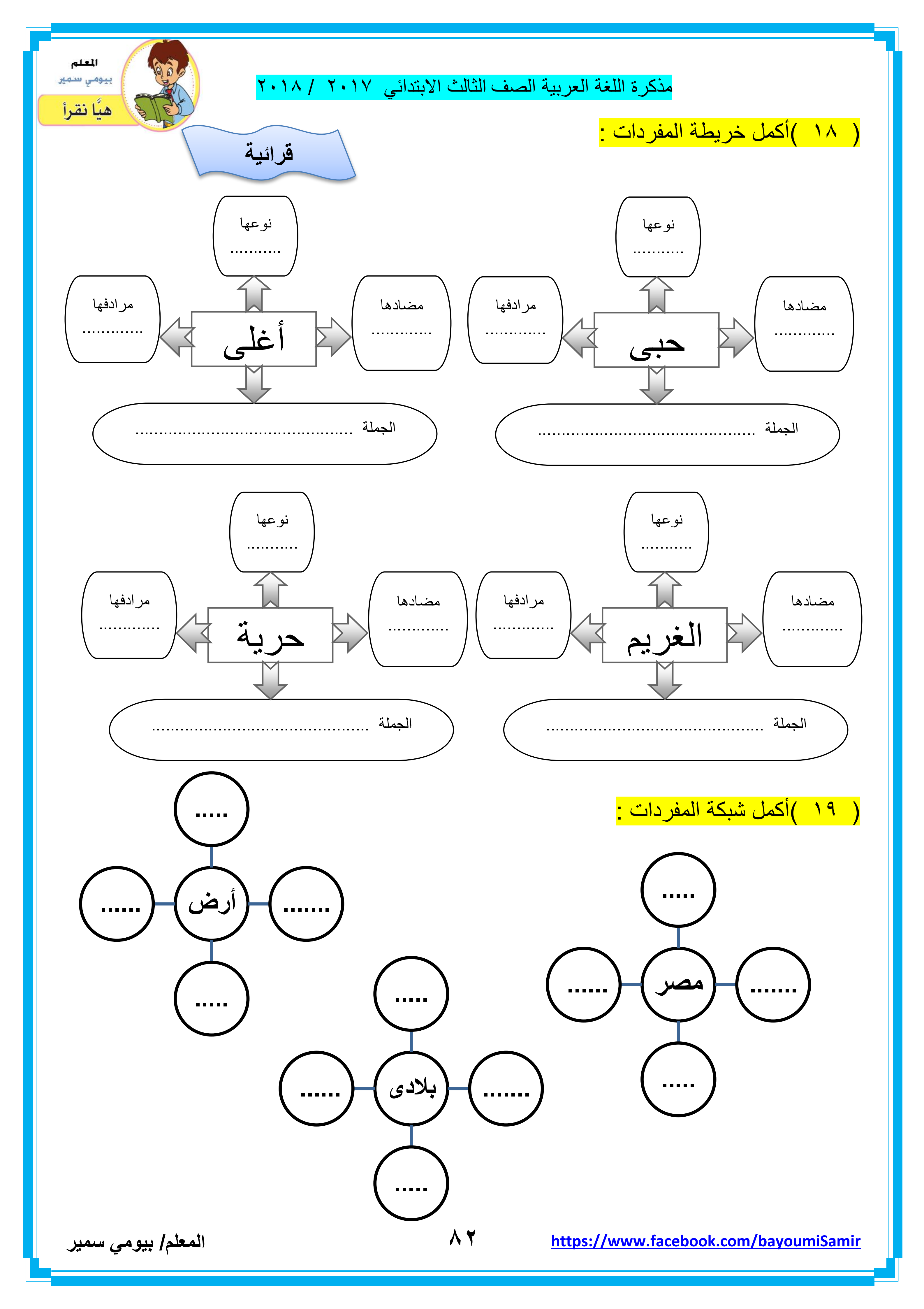
أكمل باسم الإشارة المناسب مما بين القوسين :

(هذا – هذان – هاتان - هؤلاء)

- .... تلاميذ مجتهدون .
- .... كتاب مفيد للقارئ .
- .... زهرتان جميلتان .
- .... طبيبان ماهران .

اختر الصواب مما بين القوسين : -

- لا يقول أحمد إلا الصدق . (استفهام – أمر – نفى)
- متى تشرق الشمس . (استفهام – أمر – نفى)
- استمع إلى نصيحة أبيك . (استفهام – أمر – نفى)



(١٨)أكمل خريطة المفردات :

(١٩)أكمل شبكة المفردات :



اختبار استرشادي

أولا : التعبير : -

رتب ، وكوّن جملا : -

- الشارع / النظافة / نظف / عمال . ...
- فى / اللوحة / الزملاء / رسم / اشترك ....
- افتح / بسمة / لن / قالت / الصنبور / كاملا ....
- وإتقان / الجميع / بجد / يعملون ....
- الحياة / النيل / مصدر ....

ثانيـًا : القراءة : -

من موضوع " توفير الكهرباء " اقرأ ثم أجب : -

قالت الأم : نترك النوافذ مفتوحة صيفًا ، فيصبح الجو لطيفًا ، ولا نستعمل المكيف

أ / تخير الصواب مما بين القوسين :

مرادف " لطيفا " .... (باردًا – معتدلا – دافئـًا)

مضاد " مفتوحة " .... (مغلقة – صغيرة – بعيدة)

ب / ما الاقتراح الذى تقدمت به الأم ، كما فهمت من الفقرة ؟................................

ج / حلل الكلمتين التاليتين إلى مقاطع صوتية : -

مفتوحة : .... / .... / .... / ....

نستعمل : .... / .... / .... / ....

د / استخرج من الفقرة : -

كلمة بها مد بالألف .... كلمة بها تنوين ....

كلمة تنتهى بتاء مربوطة ....



ثالثـًا : القراءة المتحررة : -

اقرأ القصة التالية ، ثم أجب :

" جاء الصباح فقبل الصياد صغاره وخرج إلى حقول القمح . شاهد الصياد عصفورة تحمل فى فمها حبات قمح . وعندما وجّه نحوها بندقيته ، قالت له : أيها الصياد الطيب ، إن لى صغارًا سوف يموتون جوعًا وعطشًا إن تأخرت عنهم ، تذكر الصياد أطفاله فـ .... "

أ / اقترح نهاية لهذه القصة . ...

....

ب / حدد شخصية طيبة فى القصة واذكر السبب . ...

....

ج / تخير الصواب مما بين القوسين مما يلى :

✍ قبـّل الصـيّـاد .... (عصافير الحقل – صغاره – الزهور)

✍ مرادف كلمة " وجّه " .... (أدار - حرك – صوب)

رابـعـًا : المحفوظات : -

من نشيد " الفراشات " : - أ / أكمل النشيد مستخدما الكلمات بين القوسين :

((العين – لحظة – بجناحات – العطر – قصير – صغير))

تنشق .... وتعدو .... رقيقة

إنها شئ .... ولها عمر ....

مالها .... تبدو .... ثم تطير ؟

ب / هات معنى (تنشق) .... مضاد (تبدو) ....

جمع (الحديقة) .... مفرد (الفراشات) ....

جـ / ماذا تفعل الفراشات فى الحديقة ؟ ....



خامسـًا : الأساليب والتراكيب : -

أ / أكمل بما هو مطلوب بين القوسين فيما يلى :

- .... تسافر فى الإجازة ؟ { أداة استفهام }
- .... سائق ماهر . { ضمير غائب }
- .... أصدقاء مخلصون . { اسم إشارة }

ب / اطلب من زميلك ما يلى :

- ممارسة الرياضة ....
- عدم رفع صوت المذياع ....

سادسـًا : الخط العربى

اكتب بخط نسخ جميل

النيل مصدر الحياة فى مصر

....

سابعـًا : الإملاء : - اكتب ما يملى عليك

....

....

اللهم اجعل عملي كله صالحًا
واجعله لوجهك خالصًا ولا
تجعل لأحد فيه شيئًا
واغفر لي و لوالدي
وللمؤمنين يوم يقوم الحساب

لا تنسونا من صالح دعائكم بظهر الغيب لي ولوالدي

https://www.facebook.com/bayoumiSamir